

تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning)
في نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في
الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢
جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

البحث العلميّ



قدمته:

فاني ريمبا مرآة الصالحة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٥٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو

يونيو ٢٠١٩

الملخص

ربما، فاني مرآة الصالحة. ٢٠١٩. تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. البحث العلمي، كلية التربية و العلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو. المشرف الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير.

الكلمة الأساسية: استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) نموذج جيغسو (Jigsaw)، نتيجة التعلم.

المسألة المهمة في هذا البحث العلمي هي تطبيق تعلم التعاوني في الدراسة. كنموذج من التعليم تعلم التعاوني يستعمل النظام التعلم في فرقة صغيرة، حوالي ٤-٦ طالبا بخلفية الدراسة المتفرقة والأجناس والشعوب المتنوعة. والفرقة الصغيرة في التعلم التعاوني تعمل الوظيفة الأكاديمية للحصول إلى الغاية الجماعة. وحل المشكلة التي وقعت في التعلم التعاوني إختبارات الباحثة البحث الإجرائي بتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) لأن بهذه الطريقة يمكن على كل

طالب ينال المعرفة من نفسه، وكذلك يمكن عليه يحصل النتيجة في التعلم. ومع ذلك كل طالب يكون مسؤولاً في التعلم اللغة العربية.

ولمعرفة إستخدام الاستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) معرفة تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة التعلم باللغة العربية في صف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. (٢) معرفة ترقية نتيجة التعلم من خلال تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) في التعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

هذا البحث نوع من البحث الإجرائي. قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ أخذت الباحثة هذا البحث الإجرائي من طراز كيميس (*Kemmis*) وتغارت (*Taggart*) و يقدم في دورين، و في كل دور ترتيب على ٤ مراحل كما يلي : الخطوة، و التنفيذ، و الملاحظة و الإنعكاس. وأما نتيجة البحث هي: (١) أن نتائج إستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة

التعلم اللغة العربية الطلاب كما يلي: رتّب المدرس خطوات التعلم (RPP)، ثم بيّن المدرس المواد الجديد، ثم تحتاج مادة التعليمية اختر وبعد ذلك قسم إلى عدة أجزاء، وبعد ذلك قسم المشاركين إلى مجموعات وفقا لعدد الأقسام، ثم المدرس أعطى في مادة التعليم، و كل مجموعة لديها مهمة مادة اللغة العربية و تلخيص المواد تعلم اللغة العربية المختلفة، وبعد ذلك المدرس ملخص (٢) ان نتيجة التعلم دور الأول، من عدد ١١ الطلاب، هنا ٦ الطلاب وقع اختبار القبليّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٥٤،٥٠ %، و ٥ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٤٥،٥٠ %٧. الطلاب وقع اختبار البعديّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٦٠،٦٣ %، ٤ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٤٠،٣٦ % . و اما في دور الثاني، هي ٩ الطلاب وقعا اختبار القبليّ في درجة كامل بنسبة ٨٠،٨١ %، ٢ الطلاب وقع على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٢٠،١٨ %، وقع اختبار البعديّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٩٠،٩٠ %، ٢ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٩ %.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كُتبه الطالبة :

الاسم : فاني ريمبا امرأة الصالحة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٢٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيفسو

(Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن " أ " بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨ /

٢٠١٩.

فيعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة.

المشرف

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠١٩


الدكتور مجيد ماجيد ماجيد

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٤٠٤٢٠٠٠٣١٠٠٢



رئيس قسم تعليم اللغة العربية


محمد نصر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٥٠١١٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : فاني رعبا مرأة الصالحة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٥٠٢٥

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نم

جيفسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن " أ " بالمدسة المتو

المتكاملة هداة المني ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو في :

اليوم/ التاريخ : ثلاثاء/ ٩ يوليو ٢٠١٩

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم/ التاريخ : الاربع/ ١٦ يوليو ٢٠١٩



فونوروكو، ١

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور أحمد مجيب الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٥١٢١٧١٩٩٧٠٢١٠٠٠

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة

: الباء الحسن الماجستير

المتحن الأول

: محمد نصر الله الماجستير

المتحن الثاني

: الدكتور الحاج أحمد مجيب الماجستير

()
()
()

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fany Rimba Maratusholicha
NIM : 21.015.025
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

"تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن" أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dibublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogoyang dapat diakses di theses.iainponorogo.ac.id.

Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya

Ponorogo, ١٢ Juni ٢٠١٩

Penulis

Fany Rimba M.

الباب الأول

المقدمة

❖ أ ❖ . خلفية البحث

اللغة العربية هي من إحدى اللغات في العالم، كانت اللغة العربية تتطور مع نمو المجتمع والعلوم. رأى أهل اللغة أن اللغة العربية تتطور بإشارة وتقليد من أصوات العالم المحيطة.^١ وحينئذ، أن الدين الإسلام يأمر كثيرا في التعليم. أن التعلّم أصبح اصطلاحا رئيسيًا في كل مجال التربية حتى يمكن أن نقول بدون التعلم ما وجدت التربية. إن التعلّم نشاط عمليّ وصار عنصرا مهمًا في كل مرحلة التعلّم. وهذا يدل على أن نجاح غرض التربية وفشلها يتعلق كثيرا من عمليّة التعلم الطلاب. إن العربية من اللغات الحية المشهورة، ولكنها تميزت عن سواها بأنها لغة الاسلام بمعنى الآخر أن كتاب الله العزيز الكريم نزل بها، زيادة على انها الأساس والمقوم الأول في بناء الأمة العربية، وإنها

^١ عبد الوهاب الراشدي، Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج):

الجامعية الإسلامية الحكومية مالانج فريس اعضاء IKAPI، ٢٠٠٩ (٢٠١٠).

صاحبة تاريخ طويل متصل وذات ثروة فكرية وأدبية واسعة.^٢

بين التعاليم الإسلامية التي تحصل على الكثير من الضغط هو أمر الدراسة والمطالبة بالمعرفة. التعلم هو أهم المصطلحات الأساسية في كل مسعى تربوي بحيث لاكون هناك تعليم في الواقع دون تعلم . إن أهمية اللغة العربية تبرز من تميزها بتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله، وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. وفي هذا الميدان فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء أكان عن طريق الاستماع و القراءة أم عن طريق الكلام والكتابة. ولذا يهدف تعليم العربية الى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير. التعلم هو نشاط يعالج ويشكل عنصرا أساسيا للغاية في تنفيذ كل نوع و

^٢ علي حسين الدليمي و سعاد عبدالكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (فاكس: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٦٠-

مستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يمر بها.

ان التعلم اللغة الأجنبية عملية معقدة ذات ظواهر مختلفة لذا ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلفة لكل شخص يتأثر تعلم اللغة بالعديد من العوامل المتعلقة باكتساب اللغات الأجنبية وهي لغة المتعلمين العوامل الدخيلة للمتعلمين والمتعلمين كأفراد^٣. وبالتالي، فإن المعلمين في تنظيم و مراقبة العوامل التي تؤثر على التدريس و التعلم بحيث يتم تشغيل عملية التعليم و التعلم على النحو الأمثل.

طرق للتدريس اللغة العربية لكن نتائج تعليم اللغة العربية لم تكن أكمل. على ذلك فمن الضروري دراسة الأساليب و الإستراتيجيات او الطرق يمكن استخدامها أثناء عملية التدريس. تلك الصعوبات يمكن من خلفية الطالبة، مدرس او الطريقة المستخدمة في نساط تعلم

^٣ عبد الوهاب راشدي، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، ٨-٢.

اللغة العربية.^٤ استخدام طرق التعليم التي ستؤثر على جودة التعليم. وجود طرق تدريس مختلفة تحتاج إلى النظر في استراتيجية التعلم. هذا يجب لأن استخدام طرق يؤثر على شكل استراتيجيات التعلم.^٥

استراتيجيات التدريس تتكون من الطرق أو التقنية أو الإجراء التي تضمن وصول الطلاب لأهدافهم. استراتيجيات التدريس هي أوسع من الطريقة أو التقنية التدريس. وبعبارة أخرى، فإن طريقة التدريس أو التقنية جزء من استراتيجية التدريس. الطارق لغة : الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نحج" ويقال نحج محمد الأمر نحجا أي أبانه وأوضحه ونمج الطريق "سلكه". والنهج "بسكون الهاء" أي سلك الطريق الواضح. المنهج إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. والصلة بين مفهوم المنهج لغة و مفهومه اصطلاحا كبيرة. وقد وضحتها كتب

^٤ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)،

^٥ اسكاندار وسيد و دادانغ سونيندار، *Strategi Pembelajaran*

Bahasa (باندونج : ريماجا راسداكاريا، ٢٠٠٨) ٢٤.

المناهج. إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولاً هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قديم و الآخر حديث.

طرق التعليم هو الطرق يستخدمها المعلم لتقديم الدروس للطلاب. الآن التسليم يحدث في التعليم التفاعلي. طاريق التعليم يمكن تفسيره على أنه طرق يستخدمه الأستاذ في إقامة علاقات مع الطلاب في وقت التدريس. طاريق التعليم وضعها المعلم ممكن للطلاب تعلم الكثير، ليس فقط تعليم المنتج. تعلم المنتجات بشكل عام يؤكد فقط على الجانب المعرفي، وجدانية، و نفسي.^٦ المعلم يجعل اختيار الطريق الصحيح الذي يتكيف مع المادة الدروس بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. الطريق التعليم ربما يمكن القول بالضبط درس ولكنها ليست بالضرورة مناسبة للدروس الأخر، يجب ان يكون المعلم أذكيا في اختيار واستخدام طرق التعليم التي استخدام طرق التعليم التي استخدامها مع المواد ومناسب مع تعطى المواد

^٦ حامدي، *Strategi Belajar Mengajar*، (باندونج: حف فوتكا سيتي،

وخصائص الطلاب.^٧ إن طريقة التدريس مفهوم أوسع و
أبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل.
ان الطريقة هنا تعني الخطة الشاملة التي يستعان بها في
تحقيق الهدف التربوي المنشود.^٨

لذلك يجب توجيه التعلم لتحقيق الأهداف
والتأكيد على عملية التعلم. تؤكد طرق التعليم على عملية
التعليم النشط للطلاب، في محاولة للحصول على نتائج
التعلم.^٩

وفقا للمقابلة "الأستاذة حسنى" بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو لأن الدرس اللغة
العربية في الصف الثامن " أ " هي من حيث إدارة الفصل

^٧ مولونو، *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas*
Pembelajaran di Abad Global (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي

فريس، ٢٠١٢)، ١٦٤.

^٨ محمود كامل الناقاة و رشدى أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية

لغير الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

٢٠٠٣)، ٦٩.

^٩ حامدني، *Strategi Belajar Mengajar*، ٨١.

غير الموازية لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم في التعلم أقل إبداعاً، يعنى استخدم طريقة المناقشة وطريقة المحاضرة فقط. ولكن أن قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية لا تزال غير موجودة لأن الدراسة الأساسية تأتي من المدرسة الإبتدائية. كما لا يوجد يفهم لمواد اللغة العربية بسبب العوامل الداخلية وهي لم ينصف و لم مدفوا دافعية الطلاب في أهمية تعلم اللغة العربية وبينما العوامل الخارجية هي من الطريقة التدريس للمعلم، الثقافة البيئية وبعض الطلاب الذي لا يعرفون اللغة العربية أو مجدد تعلم القرآن في الفندق المنزل.^{١٠}

قائمة على الملاحظة في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو لأن الصعوبات التي جرّب في درس اللغة العربية التي لم تسلط على المادة اللغة العربية، لذلك فهي لا جيدة فهم عن المواد من اللغة العربية بين مهارة القراءة، مهارة الإستماع مهارة الكتابة، ومهارة الكلام. التعلم لم يستخدم استراتيجيات المبتكرة و إدارة

^{١٠} نتيجة المقابلة في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٨.

الصف أقل نشاطا في تقديم المادة. غالبا ما تكون المادة يتم تقديمها في كثيرة مع المحاضرات و المناقشة التي تستخدم وسائل الإعلام السبورة، والعلامات، والكتب المدرسية للصف الثامن " أ " اللغة العربية المدرسة المتوسطة، حتى أن بعض الطلاب لا يفهم المواد التي تم تسليمها.^{١١} وبالتالي يجب أن يكون للمعلم قدرات مبتكرة والإبداعية باستخدام التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هي سلسلة من أنشطة تعلم الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم وضعت.^{١٢}

انظر هذه الشروط، يحتاج الباحثة إلى الطريقة جديدة عن الإستراتيجية والتعلمة الإعلامي في شكل أداة لتسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية بهدف توفير ظروف أكثر فاعلية في الفصل الدراسي وزيادة عدد الطلاب المتحمسون في عملية التعلم.

^{١١} الملاحظة في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨.

^{١٢} حامدي، Strategi Belajar Mengajar، ٨١.

لذلك، يؤطى الباحثة استراتيجيات في تعلم اللغة العربية على القدرة على القراءة والقدرة الكتابة، والقدرة الإستماع والقدرة الكلام للطلاب بإستخدام نموذج جيفسو (*Jigsaw*) استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) الذي هو مجموعة التعلم التي تشارك في التعاون للحصول على المعلومات. واحد منهم، تدريب الشجاعة لتقديم الآراء حول المعرفة التي لديهم.^{١٣} من وصف المشكلة المذكورة، تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان "تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيفسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن" أ بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".

^{١٣} حاريس موجيمان، dan *Belajar Mandiri Pembekalan*

Penerapan (سوراكارتا: الجامعة الحكومية فريس و LPP UNS، ٢٠١١)، ٧٣.

ب. تحديد البحث

قائمة على خلفية البحث، عرفنا أن كثير الأسباب في صعوبة فهم اللغة العربية لأنهم طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم هي أقل ابتكارا وتفتقر إلى الحماس. ثم الإدارة الصف ليست يساعد ولم يسيطر الطلاب الذين مازالوا لا يفهموا المواد اللغة العربية. ثم قدرة الطلاب على إتقان درس اللغة العربية دراستهم الأساسية تأتي من المدرسة الابتدائية وهناك أيضا بعضهم الذين يتعلمون اللغة العربية في المدرسة أو المعهد.

ج. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة فوضعت الباحثة

أسئلة البحث فيما يلي :

١. كيف تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

٢. كيف ترقية نتيجة تعلم من خلال تنفيذ

الإستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative*

Learning) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) في تعليم اللغة

العربية لطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة

المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ؟

﴿﴾. أهداف البحث

من الأهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول

إليها :

١ معرفة تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني

(*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو

(*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للصف

الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى

٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

٢ معرفة ترقية نتيجة تعلم من خلال تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) في تعليم اللغة العربية لطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

﴿ ه ﴾ . فوائد البحث

أما فوائد لهذا البحث هي :

١. الفوائد النظرى

يرجى هذا البحث أن ينفذ لزيارة الخزانة العلمية في التربية و العارف خصوصا في تدريس اللغة العربية.

PONOROGO

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم اللغة العربية المناسبة بمهنة التعليم المستقبل.

ب. للمدرس

بهذا البحث العلمي يرجى أن ينفع لتوسعة المعرفة الجديدة للمربي عن طريقة الحسنة في تدريس العربية.

﴿تنظيم كتابة تقرير البحث﴾

كتبت الباحثة تقرير لهذا البحث و قسمته إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الاول: المقدمة هي صورة فكرة عن البحث، يعنى خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: يتكون من البحوث السابقة و الإطار النظريّ
 عن تحتوى على: تطبيق إستراتيجية التعلم
 التعاوني (Cooperative Learning)، و نتيجة
 التعلم وطبيعة نموذج جيغسو (Jigsaw) ثم
 هيكل التفكير، و فروض الإجرئي البحث.
 الباب الثالث: يتكون من موضوع الإجرئي الصفي، و
 موضوع البحث، و المتغير البحث، و
 إجراءات البحث الإجرئي الصّفّ في كل
 الدّور، و أساليب جمع البيانات، و تقنيات
 تحليل البيانات، و جداول البحث الإجرئيّ.
 الباب الرابع: يتكون من عرض البيانات و تحليل البيانات.
 أما عرض البيانات فهم من البيانات العامة و
 البيانات الخاصة. أما البيانات العامة فهي من
 حيث تاريخ تأسيس المدرسة المتوسّطة
 المتكاملة هذاة المنى ٢ جينيس فونوروكو. أما
 البيانات الخاصة فهي تطبيق استراتيجية التعلم
 التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج

جيجسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيجسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

"أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢
جينيس فونوروكو العام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩.

الباب الخامس: الإختتام هذا البحث يتكوّن من الخلاصة، و
الاقتراحات.

١٥١٥
P O N O R O G O

الباب الثاني

بحوث السابقة، الإطار النظري، هيكل التفكير، وفروض

البحث

❖ أ ❖ . بحوث السابقة

موضوع هذا البحث يعنى : "تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن" أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". و يرجع إلى البحث العلمى كما يلى :

١ . كتبت ديسا لوسيانا ديوي، البحث العلمى : الكلية التربية و العلوم التعليمية في الجامعة سيبيلاس ماريت (Sebelas Maret) سوراكارتا. جونييو ٢٠٠٩ . مع الموضوع "تطبيق طريقة التعاوني في نموذج (*Jigsaw*) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث

في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة
الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

الأسئلة البحث العلمي فكما يلي: (١) ما هي
الطريقة التعاوني من نوع جيغسو (*Jigsaw*) يمكن
تحسين جودة عملية التعلم لمهارات القصاص طلاب
في الصف الثالث المدرسة الابتدائية كارانج تالون؟،
(٢) ما إذا كان الأسلوب التعاوني من نوع جيغسو
(*Jigsaw*) يمكنه أن يحسن من جودة عملية تعلم
لمهارات القصاص الطلاب في الصف الثالث المدرسة
الابتدائية كارانج تالون؟

استخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث
العلمي على سبيل البحث النوعي. وإستخدمت
الباحثة هو في الشكل البحث إجرائي الصف
(*Classroom Action Research*) وبإستخدام نموذج
كيميس و تغغات (*Kemmis & Taggart*). لاتز
المعادلة الباحثة التي أجراها الباحثون تستخدم طريقة
تعاوني نوع جيغسو (*Jigsaw*) في التعلم. في حين ان

نقطة الاختلاف مع هذه البحث هي في الكائن البحث و موضوع البحث. في البحث اعلاه الكائن البحث هو طلاب في الصف الثالث المدرسة الابتدائية كارانج تالون بينما في هذه البحث، يستخدم الباحثة الكائن البحث طلاب في الصف الثامن "أ" إلى المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

نتائج البحث كما يلي: إن عملية التعليم الإندونيسيا بطريقة التعاوني في نموذج (Jigsaw) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ هي : (١) زادت جزدة عملية تعلم مهارة سرد القصص. المشكلة واضحة من فائدة والحافز تعلم سرد القصص لزيادة الطلاب، تركيز انتباه الطلاب على المشاركة في عملية حدث التعلم (٢) يمكن ملاحظة الزيادة في جودة نتائج التعلم من مهارة سرد القصص من خلا متوسط قيمة

الطلاب وعدد الطلاب الذين نجحوا في تحقيق مستوى اكمال التعلم الذي وصعته المدرسة بالنسبة إلى ٦٠ طالبا في الدور الأولى، حقق عدد من الطلاب ٢٠ نجاحا، و بلغ متوسط الدرجات في الدور الثاني ٧،٥ من قبل ٣٢ طالبا ناجحا.

و يختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعني، إن البحث السابق يعنى تطبيق طريقة التعاون نموذج (*Jigsaw*) لترقية مهارة سرد القصص لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الحكومية كارانج تالون السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩". و أما هذا البحث يبحث عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن"أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢

P O N O R O G O

٢٠

جينيس فونوروكو العام الدراسي
٢٠١٨/٢٠١٩. ١٤

كتبت تيتيس فرابانيعروم، البحث
العلمي: الكلية التربوية و العلوم التعليمية في الجامعة
سييلاس ماريت (Sebelas Maret) سوراكارتا مع
الموضوع " تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع
(Jigsaw) لزيادة الحافز على التعلم و نتائج التعلم
علم الإجتماع لطلاب الصف الحاد عشر في العلوم
الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحكومية ١
سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦."

الأسئلة البحث العلمي فكما يلي: (١) ما
سواء من خلال نموذج التعلم التعاوني نوع (Jigsaw)

^{١٤}ديسا لوسيانا ديوي، Penerapan Metode Kooperatif Tipe Jigsaw
untuk Meningkatkan Keterampilan Ber cerita Pada Siswa Kelas III SD
Karang Talun Tahun Ajaran ٢٠٠٨/٢٠٠٩. Skripsi S-١ Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. ٢٠٠٩.

الوصول على تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٨.

يمكن أن تزيد من الدافع التعلم علم الاجتماع
 الطلاب في الصف احدى عشر في العلوم
 الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحكومية ١
 سيدوهارجو وونوجيرى العام الدراسى
 ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) ما كان نموذج التعلم التعاونى
 نوع (Jigsaw) يمكن أن يكون واحد لترقية نتيجة
 التعلم في علم الاجتماع في الصف احدى عشر في
 العلوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحكومية ١
 سيدوهارجو وونوجيرى العام الدراسى
 ٢٠١٥/٢٠١٦؟

نتائج البحث كما يلى: دوافع التعلم و نتائج
 علم الاجتماع لطلاب الصف احدى عشر في
 العلوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحكومية ١
 سيدوهارجو وونوجيرى شهدت زيادة بعد تنفيذ
 نموذج التعلم التعاونى نوع (Jigsaw) يشارع إلى هذه
 النتائج يزيادة في نسبة تحفيز الطلاب و زيادة في
 نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. زيادة الدافع وراء

تعلم الطلاب من جانبين، و هما على اساس أوراق الملاحظة و الإستبيانات. استناد دافع تعلم الطلاب إلى نتائج الملاحظة في الدور الأولى إلى الدور الثاني. كان دافع تعلم الطلاب في الدور الأولى ٦٢،٨٥% مما زاد في الدور الثاني ٧٦،١٨%. أثناء زيادة الدافع التعليمي استنادا إلى حسابات الاستبيانات في الدور الأولى إلى الدور الثاني. كان الدافع وراء تعلم الطلاب في الدور الأولى ٧٣،٩٢% مما زاد في الدور الثاني إلى ٧٨،٦٤%. تشهد نتائج تعلم الطلاب زيادة من متوسط قيمة طلاب ما قبل الدور هي ٧٣،٧٦%، في الدور الأولى البالغة ٧٧،٦١% و في الدور الثاني حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ٨١،٥٧%.

ويختلف بين هذا البحث مع البحث السابق يعنى، إن البحث السابق هي تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع (Jigsaw) لزيادة الحافز على التعلم و نتائج التعلم علم الإجتماع لطلاب الصف احدى

عشر في العلوم الإجتماعية ٢ في المدرسة العالية الحكومية ١ سيدوهارجو وونوجيري العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. و أما هذا البحث يبحث عن تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.^{١٥}

^{١٥} تيتيس فرابانغروم، K٨٤٠٩٠٦٦، Penerapan Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas Sidoharjo Wonogiri Tahun Xi Ips ٢ Sma Negeri ١ Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦. Skripsi, Surakarta fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret,

جونيو ٢٠١٦

﴿ب﴾. الإطار النظريّ

١. إستراتيجية التعلم التعاوني^{١٦}

أ. تعريف التعلم التعاوني

وفقا لروجر (Roger) أن التعلم التعاوني هو نشاط التعلم يجب أن يقوم على تغييرات في المعلومات الاجتماعية بين مجموعات التعلم فيه المعلمون المسؤولة عن تعلمهم النفسية وتسجيعهم لتحسين تعلم الأعضاء الآخرين. وفقا لفكر (Parker) إعادة التعريف مجموعة صغيرة تعاونيا في كلبئة التعلم حيث الطلاب يتفاعل في مجموعات صغيرة من مجموعات صغيرة للعمل مهمة أكاديمية من أجل تحقيق هدف مشترك. وفقا لدافيدسون (Davidson)، التعلم التعاوني هو مفهوم موجود بالفعل لفترة طويلة في الحياة اليومية.

^{١٦} احمد وارسون مناوير و محمد فائرس، *Kamus Al-Munawir*

(indonesia-Arab) (سورابايا: فوستاكا فروغريسيف، ٢٠٠٧)،

التعلم التعاوني هو ترجمة للجملة "التعلم التعلوني". يتكون الاصطلاح التعلم التعاوني من جملتين هو التعاون و التعلم. وقال Wehmeir وغالبا ما يتم تفسيرها *acting together with a common purpose* إجراءات مشتركة مع الأهداف المشتركة). بينما يتم تفسير اصطلاح التعلم (*Learning*) كثيرا ما يفسر مع *the process through which experience causes permanent change in knowledge and behavior*, وهي عملية من خلال الخبرة التي تسبب تغييرات دائمة في المعرفة والسلوك.^{١٧} من المعروف أن هذا المفهوم مهم للغاية لترقية أداء المجموعات والمنظمات والجمعية الإنسانية. وفقا لدافيدسون، الوسائل التعاونية (التعاون ومحاولة الإنتاج تأثير معين). يمكن أيضا تفسير اصطلاح المجتمع التعاون على المستوى الاجتماعي والاقتصادي بيولوجيا. وفقا لجونسون وجونسون تقديم تعريفنا موجزا عن حول

^{١٧} هيري غوناوان، *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama*

Islam (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٣)، ٢٣٢.

التعاونيات والتعلم التعاوني و تمييزه عن التعلم التنافسي والفرد.^{١٨}

التعلم التعاوني هو نموذج تعليم يضع الطلاب فب مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرة على التعلم. التعلم التعاوني وفقا لطبيعة التعلم الإنساني كمخلوق اجتماعي مليء بالآخرين، له غرض المسؤولية المشتركة و تقسيم مهمة و الشعور بالقرب نفسه.^{١٩}

تعتبر هذه الطريقة من الطرق الفعالة لاشترك التلاميذ في عمليتي التعليم والتعلم. حيث أوضحت نتائج البحوث التي أجراها جونسون جونسون وسميت ١٩٩١. وجونسون وجونسون وهوليوبك أن تعاون التلاميذ في تخطيط وتنفيذ التعلم وتقويم الأداء يرفع من معدلات تحصيلهم الأكاديمي، ويزيد من

^{١٨} مفتاح الهدى، *Penerapan Cooperative Learning Metode Teknik*

Struktur dan Model (يوغياكرتا: فوستكا فيلاجار، ٢٠٠٣)، ٣٠-٢٩.

^{١٩} ايروين ويدايسورو، *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis*

Karakter (الروس ميديا: يغجاكرتا، ٢٠١٨)، ١٦١.

اتجاهاتهم الإيجابية نحو المدرسة، ونحو المواد الدراسية، كما يزيد من دافعيتهم للتعلم، ويتمي مهارات العمل الاجتماعي التعاوني.^{٢٠}

وكان من الطبيعي أن تجد هذه الأفكار صدى فب الأدبيات التربوية، فظهر من بين ما ظهر من استراتيجيات تربوية، استراتيجية التعلم (وليس التعليم) التعاوني. ونستعرض في هذا الفصل مفهومه ونماذجه وإجراءاته وتقويفه. مفهوم التعلم التعاوني هو لعل مفهوم التعلم التعاوني كغيره من المفاهيم التربوية يحتاج إلى تحديد حتى يسهل التواصل بين العاملين في ميدان طرق التدريس. فالتعلم التعاوني كما تشير بعض الدراسات هو الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتحقيق أهدافه الفردية. وذلك بالعمل المشترك مع زملائه لتحقيق أهدافهم. وبحيث

PONOROGO

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

تكون العلاقة بين تحقيق أهدافه وأهداف زملائه علاقة موجبة. بينما تعرفه دراسة أخرى بأنه أسلوب يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين تلميذين ٢ و ٦ تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضا. وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها.^{٢١}

استخدم المربون طريقا متعددة للتعلم التعاوني داخل فصول الدراسة. وعلى الرغم من وجود سمات مشتركة بين هذه الطرق، إلا أنها تختلف عن بعضها سواء في أنواع التفاعل الحادث بين التلاميذ داخل مجموعات التعلم التعاوني، أو في ترتيب خطوات التنفيذ أو في أنواع المكافآت المقدمة للتلاميذ. وفيها يلي عرض لبعض هذه الطرق. يحتوى التعلم التعاوني بشكل أساس على مفهوم كونه موقفا مشتركا في

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، ١٨٥.

العمل أو المساعدة بين الآخرين في بنية التعاون المنتظم في مجموعات مكونة من شخصين أو أكثر حيث يتأثر نجاح العمل بشدة بمشاركة كل عضو في المجموعة نفسها.^{٢٢}

يشير التعلم التعاوني إلى مجموعة متنوعة من طرق التدريس حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم في موضوعات مادة التعلم. في الفصل الدراسية التعاونية، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على مساعدة بعضهم البعض ومناقشة بعض ويجادلون لصقل المعرفة التي أتقنها في ذلك الوقت وإغلاق الفجوة في فهم كل منهم.^{٢٣}

نادرا ما يحل التعلم التعاوني محل التدريس الذي يقدمه المعلم، ولكنه في كثير من الأحيان يحل محل استبدال ترتيبات الجلوس الفردية، طرق فردية

^{٢٢} توكيرن تانيريجا و أخواته، *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif* (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٣)، ٥٦.

^{٢٣} ريبب سلافين، *Cooperative Learning* (باندونج: نوسا ميديا،

للتعلم، ومحركات فردية. إذا تم الترتيب بشكل صحيح سيتعلم الطلاب في المجموعات التعاونية من بعضهم البعض للتأكد من أن كل شخص في المجموعة قد أتقن مفاهيم المفهوم الذي تم التفكير فيه.^{٢٤}

استراتيجية التعلم هو تتقل الآن إلى الفصيلة الثالثة من الفصائل الرئيسية في هذا الفصل، وهو المستوى الذي يتنوع فيه نشاط ماداخل الشخص الفرد كما يتنوع بين الأفراد. ولقد أشرنا إلى أن الأساليب خصائص عامة تفرق بين فرد وآخر، وأن الاستراتيجيات تحدد طرق (الهجوم) على المشكلات وقد ميز اكتساب اللغة الثانية بين نمطين من الاستراتيجية: استراتيجية التعلم واستراتيجيات الاتصال. أما الأولى فتتصل (بالمدخل) أي بالمعالجة، والتخزين، والاسترجاع، وتتصل الثانية (بالمخرج) أي

^{٢٤}كارونو و هيني ملارسه، *Belajar dan Pembelajaran serta*

Pemanfaatan Sumber Belajar (ديفوك راجا والي فريس، ٢٠١٧، ١)، ١٢١.

كيف تعبر عن موقف في اللغة وكيف نتصرف تجاه ما نعرف. وسوف تعرض لاستراتيجية الاتصال عرضا مفصلا في الفصل التاسع، ونركز، هنا على استراتيجية التعلم.

نحو تعريف إجرائي لمنهج تعلم العربية الذي نقترحه للمنهج في مجال تعليم العربية كلغة ثانية هو يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخيرات المعرفية و الوجدانية و النفس حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم، و تمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجا و ذلك تحت إشراف هذا المعهد.^{٢٥}

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج

وأساليب (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة: إيسيسكو، ١٩٨٩)،

عدة أشكال مختلفة من الأساليب التي يمكن

تطبيقها في التعلم التعاوني كما يلي: *Jigsaw, Think Pair Share, Numbered Heads Together, Group Investigation, Two Stay Two Stray, make a match, Listening Team, Inside-Outside Circle, Bamboo Dancing, Point Counter Point, The Power Of Two.*^{٢٦}

ب. مفهوم التعلم التعاوني

يشير مفهوم التعاوني هنا إلى العمل معا للوصول إلى أهداف مشتركة، و في اطار الأنشطة التعاونية يسعى التلاميذ إلى تحقيق نواتج ذات جدوى لهم و لجميع أعضاء الجماعة.

و تعريف آخر يقال: انه "تكنيكات صفية ينشغل من خلالها الطلبة بنشاطات تعليمية في مجموعات صغيرة، و يتلقون من خلالها تعزيزا او تقديرا مستندا إلى أدائهم في مجموعاتهم. وتعريف آخر يقال : انه "اسلوب يعتمد على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات

^{٢٦} ايروين ويدياسورو، *Strategi Pembelajaran Edutainment*

Berbasis Karakter (الروس ميديا: يغجاكارتا، ٢٠١٨)، ١٦٢-١٦٣.

صغيرة، تتكون كل منها من (٧-٢) تلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات، يعلمون معا على تحقيق هدف مشترك، ويعتمد بعضهم على بعض، ثم يتم تبادل الخبرة بين المجموعات، و يكون دور المعلم التوجيه والإرشاد، وتنظيم الموقف التعليمي.

ج. عناصر التعلم التعاوني

هناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني هي:

(أ) الاعتماد الإيجابي لأعضاء الفريق بعضهم على بعض: حيث يؤمن الكالب بأنه مسؤول عن نجاح المجموعة ككل.

(ب) التفاعل وجها لوجه: على اعتبار أن الطلاب في حاجات إلي التفاعل عضوياً.

(ج) المسؤولية الفردية: على أن يتعلم كل طالب المحتوي الدراسي المقدم له ويعكس تمكنه من المادة فيما بعد، أي أن الفرد يعتبر مسؤولاً عما يعهد إليه من أعمال.

(د) المهارات الإجتماعية : وهي تمتل المهارات التعاونية الضرورية لكل فرد في المجموعة.

(هـ) متابعة مهام المجموعة وتقويم الأداء: وتعني التغذية الراجعة لتحسين الأعداء و تطوير المهارات التعاونية.^{٢٧}

د. السمات المميزة التعلم التعاوني

- أقل من ميزة مميزة من هلكي التعلم التعاوني هي
- (١) هناك ترابط إيجابي بين المشاركين في الفصل.
 - (٢) يمكن حسابها فردي.
 - (٣) يجب أن تكون المجموعات غير متجانسة.
 - (٤) القيادة المختلفة.
 - (٥) مسؤوليات مختلفة.
 - (٦) التشديد على الواجب والعمل الجماعي.
 - (٧) تكوين المهارات الاجتماعية.
 - (٨) دور المعلم في مراقبة تعلم المتعلمين.

^{٢٧} اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية

الكفاء (مالانج : بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية فريس، ٢٠١١)،

٩) تعتمد فعالية التعلم على المجموعة.^{٢٨}

هـ. أسباب تنفيذ التعلم التعاوني

التعلم التعاوني اليوم هو واحد من استراتيجيات التعلم موصى به لخبراء التعليم لاستخدامها. هذا هناك عدة أسباب تدعمه. وفقا لسلافين هناك على الأقل سببين لماذا يحتاج التعلم التحليلي لاستخدامه في التعلم :

(١) تثبت بعض نتائج الأبحاث أن استخدام التعلم التعاوني يمكن أن يحسن من تحصيل تعلم الطلاب وفي نفس الوقت زيادة العلاقات الاجتماعية (*Social Retaliation*)، وتعزيز موقف القبول بالنواحي الذاتية والآخرين، وزيادة احترام الذات.

(٢) يمكن للتعلم التعاوني إدراك احتياجات الطلاب (*Student Heed*) في تعلم التفكير وحل

^{٢٨} كارونو و هيني ملارسه، *Belajar dan Pembelajaran serta*

Pemanfaatan Sumber Belajar .١٢٢

المشكلات ودمج المعرفة بالمهارات. بينما قالت أنيتا لي (Anita Lie) قيل إن هناك العديد من الأسباب المهمة التي من أجلها تم تطبيق التعلم التعاوني التحليلي بالعملية التعلم في مدارس أو المدرسة. كان جانب عملية العوامة هناك أيضا تحول اجتماعي واقتصادي وديموغرافي يتطلب من المدارس المدرسية إعداد الطلاب بشكل أفضل من ذوي المهارات الحياة لمجتمعية، حتى يكونوا قادرين على المشاركة بنشاط في عالم سريع التغير والنمو.

و. الغرض من تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني

وفقا لدافيط (David) و رغير جونسون (Roger Jhonson) هو خلق موقف يتم فيه تحديد النجاح الفردي أو تأثيره بنجاح المجموعة. وهذا يختلف كثيرا عن أهداف التعلم التقليدية التي تطبق نظام المنافسة (Competency System)، حيث يندمج نجاح الأفراد في فشل الآخرين. لذلك تم

تطوير هذه الاستراتيجية التعليمية التعاونية لتحقيق
ملا يقل عن ثلاثة أهداف تعليمية مهمة وهي:

- (١) نتائج التعلم الأكاديمي.
- (٢) قبول الفروق الفردية.
- (٣) تنمية المهارات الاجتماعية.

ز. خصائص التعلم التعاوني

وفقا لسنجايا، هناك العديد من خصائص
استراتيجيات التعلم التعاوني بما في ذلك مايلي:

- (١) يتم التعلم في شكل فريق.
- (٢) يعتمد التعلم على الإرادة التعاونية.
- (٣) الرغبة والقدرة على التعاون.

ح. مبدأ التعلم التعاوني

في تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني يجب
على المعلمين الانتباه إلى مبادئ التعلم التعاوني
المترابطة مع بعضها البعض، أي مبدأ الترابط
الإيجابي

- (١) المسؤولية الفردية
- (٢) التفاعلات وجهها لوجه
- (٣) المهارات الاجتماعية
- (٤) عملية المجموعة غير الرسمية، رسمية، المجموعة الأساسية.^{٢٩}

ط. امتياز التعلم التعاوني

وفقا لاسجوني هناك العديد من المزايا في التعلم التعاوني من بينها:

(١) تسهل على الطلاب إجراء التكيف الاجتماعي.

(٢) يسمح للطلاب بالتعلم من بعضهم البعض حول المواقف، والمهارات، و المعلومات، والسلوك الاجتماعي، وجهات النظر.

^{٢٩} هيري غوناوان، Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama

- (٣) يسمح بتكوين وتطوير قيم القيم الاجتماعية و الالتزام.
- (٤) زيادة الحساسية الاجتماعية والصدقة.
- (٥) القضاء على الصفات الأنانية واناني.
- (٦) القضاء على طبيعة الاغتراب في الطلاب.
- (٧) بناء الصداقة.
- (٨) يمكن تعليم وممارسة مختلف المهارات الاجتماعية اللازمة للحفاظ على علاقات الحاجة المتبادلة.
- (٩) زيادة الثقة في البشر.
- (١٠) ترقية القدرة على عرض المشاكل والمواقف ووجهات النظر المختلفة.
- (١١) ترقية الثقة في أفكارك أو أفكارك الخاصة.
- (١٢) ترقية الاستعداد لاستخدام أفكار الآخرين التي شعرت على نحو أفضل.
- (١٣) ترقية التحفيز التعلم

(١٤) ترقية ميل الأصدقاء بعض النظر عن الاختلافات في القدرة والجنس والإعاقة الجسدية والعرقية والطبقية الاجتماعية والدين وتوجيه المهام

(١٥) تطوير الشعور بالمسؤولية والحفاظ على شعور كل منهما الآخر.

ي. ضعف التعلم التعاوني

بالإضافة إلى المزايا أعلاه، التعلم التعاوني لديه أيضا نقاط ضعف، سواء من الداخل (*intern*) أو من الخارج (*ekstern*) وتشمل هذه العوامل:

(١) يجب على المعلم إعداد التعليم بعناية، بالإضافة إلى ذلك يجب أن تتطلب الكثير من الطاقة، والفكر والوقت.

(٢) يجب تسير عملية التعلم بسلاسة، فهي تتطلب الدعم من المرلفق ولأدوات والتكاليف المناسبة

٣) خلال أنشطة المناقشة الجماعية النحيفة، هناك ميل لموضوع المشكلة التي تتم مناقشتها، بحيث يمتد الكثير منها وفقا لوقت محدد مسبقا.

٤) خلال مناقشات الفصل، يسيطر عليها الطلب أحيانا، هذه النتائج في الطلاب الآخرين تصبح سلبية.^{٣٠}

ك. أساليب وإستراتيجيات جعلها روبين، سبعة خصائص (لاحظ أن استراتيجيات التعلم و الاتصال مختلطة) :

١). رغبة ودقة في التخمين

٢) دافع قوي للاتصال

٣) لا يعوقه شئ

٤) ينتبه للأشكال

٥) يمارس - يبحث عن حوار

^{٣٠} هيري غوناوان، Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama

٦) يراقب لغته-ولغة الآخرين

٧) ينبه للمعنى. ٣١

استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative

Learning) تحتوي على ٤ أشياء مهمة تم

تحديدها وهي وجود الطلاب في المجموعة، و

وجود قواعد اللعبة، و وجود التعلم في مجموعة، و

وجها لوجه، و تقييم عملية المجموعة. ٣٢

٢. طبيعة نموذج جيغسو (Jigsaw)

أ. تعريف جيغسو (Jigsaw)

تم تطوير طريقة تدريس مع جيغسو (

Jigsaw) طورها إليوت أرونسون وزملاؤه. تتطلب

الطريقة الأصلية، الموضحة بإيجاز في هذا القسم،

تطورا واسعا للمواد المادية الخاصة. شكل أكثر

عملية وسهلة من التكيف جيغسو (Jigsaw)،

٣١ دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة و تعلي على ٤ أشمها، (مدحت

باشاء: دار النسخة المربية، ١٩٩٤)، ١٢٠.

٣٢ عبد المجيد، Strategi Pembelajaran، (باندونج : روسداكاريا،

٢٠١٣)، ١٧٦-١٧٧.

يمكن استخدام جيغسو ٢ (Jigsaw) إذا كانت المادة التي سيتم دراستها في شكل سرد مكتوب. هذه الطريقة هي الأكثر ملاءمة لموضوعات مثل العلمية، وغيرها من مجالات التعلم التي أهداف التعلم أكثر على التمكن من القدرة. يجب أن يكون تعلم المواد الخام للورق ٢ عادة في شكل فصل أو قصة بيولوجية أو مادة مادية أو وصف مشابه.

تم تطوير طريقة جيغسو (Jigsaw) من قبل إليوت أرونسون (Elliot Aronson) و أصدقائه من جامعة تكساس وتكييفها ف وقت لاحق من قبل سلافين و أصدقائه. تقسيم أعضاء الفريق هو نفسه في نموذج STAD.^{٣٣}

^{٣٣} محمد طبراني و اريف مصطفى، *Belajar Dan Pembelajaran*

Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam

Pembangunan Nasional (يوغجاكارتا: الروس ميديا ، ٢٠١٣)، ٢٩٤-٢٩٥.

في جيغسو (Jigsaw) ، يعمل الطلاب في فرق غير متجانسة، مثل (STAD) و (TGT). يتم إعطاء الطلاب مهمة قراءة عدة فصول أو وحدات، وتقديم "أوراق الخبراء" التي تتكون من مواضيع مختلفة يجب أن تكون محوار اهتمام كل عضوا في الفريق أثناء قراءته. بعد أن ينتهي جميع الأطفال من القراءة، يلتقي الطلاب من فرق مختلفة ممن لديهم نفس التركيز في مجموعات الخبراء لمناقشة مواضيعهم في حوالي ثلاثين دقيقة. عاد الخبراء إلى فريقهم وبالتناوب علم زملائهم في الفريق حول موضوعهم. آخر واحد هو يحصل الط لاب الأحكام التي تغطي الموضوع بأكمله، وستكون درجة الاختبار هي نتيجة الفريق، كما هو الحال في (STAD). لذلك يتم تحفيز الطلاب لدراسة المادة بشكل جيد و العمل بجد في فريق الخبراء حتي يتمكنوا من مساعدة فريقهم في القيام بعملهم بشكل جيد.

المفتاح إلى أسلوب جيغسو (Jigsaw) هو الاعتماد المتبادل، حيث يعتمد كل طالب على زملائه في الفريق ليكون قادرا على توفير المعلومات اللازمة لأداء جيد في وقت التقييم.^{٣٤}

ب. خطوات طريقة جيغسو (Jigsaw)

خطوات التنفيذ :

- ١) اختر مادة تعليمية يمكن تقسيمها إلى عدة أجزاء.
- ٢) قسم المشاركين إلى مجموعات وفقا لعدد الأقسام. إذا كان العدد المشاركين ٢٥ في حين أن عدد الشرائح هو ٥ ثم تتكون كل مجموعة من ٥ شخصا.
- ٣) كل مجموعة لديها مهمة القراءة والفهم ومناقشة وتلخيص المواد التعليمية المختلفة.
- ٤) ترسل كل مجموعة أعضائها إلى مجموعة آخر لنقل ما تعلموها من المجموعة.

^{٣٤} روبييت سلافين، Cooperative Learning، ٢٣٦-٢٣٧.

٥) إعادة جو الفصل الدراسي كما كان من قبل، ثم اسأل ما إذا كانت هناك مشاكل لم يتم حلها في المجموعة.

٦) إعطاء الطلاب أسئلة لحل فهمهم للمواد التي يتم دراستها.

٧) المعلم يجعل الاستنتاجات والتوضيح والمتابعة.^{٣٥}

بشكل أساسي، في هذا النموذج يقسم المعلم وحدة المعلومات الكبيرة إلى مكون أصغر. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات تعلم تعاونية التي تتكون من أربعة طلاب بحيث يكون كل عضو مسؤولاً عن إتقان كل مكون موضوع فرعي يتم تعيينه من قبل المعلم مع الأفضل. يتألف الطلاب من كل مجموعة مرة أخرى من شخصين أو ثلاثة أشخاص.

^{٣٥}إسماعيل، *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis*

PAIKEM (سيمارانج: ميديا غروب، ٢٠٠٨)، ١٤٦.

يعمل هؤلاء الطلاب معا لإكمال مهامهم التعاونية في التعلم وتصبح خبراء في الموضوعات الفرعية لقسمهم ويخططون طرقا لتعليم كيفية تدريس الموضوعات الفرعية الأجزاء الأعضاء المجموعة الأصليين. بعد ذلك يعود الطلاب إلى مجموعاتهم كخبراء في مواضيعهم الفرعية ويقومون بتدريس معلومات مهمة في الموضوع الفرعي لأصدقائهم. كما يعمل الخبراء في الميادين الفرعية الأخرى بطريقة مماثلة بحيث يكون جميع الطلاب مسؤولين عن إظهار إتقان من جميع المواد التي يكلف بها المعلم. وبالتالي، يجب على كل طالب في المجموعة إتقان الموضوع كلاً.^{٣٦}

هذا النموذج في فئة التعلم النشط (*Active Learning*) هذا النموذج في فئة التعلم

^{٣٦} أناس صلاح الدين، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: فوستكا

سيتيا، (٢٠١٥)، ١٤٦.

النشط لأن التعلم يعتمد على أنشطة المجموعة.
النقاط الرئيسية للتعلم في هذا النموذج على
النحو التالي:

- (١) المعلم يقوم ببعض جزء من التعلم التقليدي.
- (٢) يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات غير متجانسة يتكون كل منها من حوالي ٥ طلابا.
- (٣) يقوم المعلم بإجراء اختبارات للحصول على الدرجات الأولية للطلاب بشكل فردي حول المادة التي يتم تدريسها
- (٤) يناقش الطلاب المادة التي يتم تجريسها، ويعبر كل عضو في المجموعة عن رؤية حول المادة.
- (٥) يحمل المعلم اختبارا آخر للحصول على الدرجة النهائية للطلاب الفردية.
- (٦) يحسب المعلم التحصيل الدراسي للطلاب باستخدام القيمة الأولية للنتيجة النهائية للطلاب الفردية.

(٧) يضيف المعلم الفرق في العدد إلى النقطة ٦ من الطلاب في كل مجموعة للحصول على نتائج المجموعة.

(٨) يحدد المعلم المجموعة من الفصل الذي بدرسه بحيث يتم الحصول على أفضل ترتيب مجموعة لأقام جيد.

يشمل هذا النموذج تدريب الطلاب في مجموعات. قدرة التعاون للحصول على المعلومات هي واحدة من الشرطى والتعلم المستقل. يقوم هذا النموذج أيضا بتدريب تشجيع الآراء حول شيء ما على أساسي المعرفة التي تملكها بالفعل. يتم تدريب الطلاب على التعلم بشكل بناء في تعلم باستخدام نموذج البنائية. النموذج الذي يمكن وراء التعلم المستقل.^{٣٧}

^{٣٧} حاريس موجيمان، dan *Belajar Mandiri: Pembekalan*

Penerapan (سوراكارتا: الجامعة الحكومية فريس، ٢٠١١)، ٧٣.

٣. طبيعة نتيجة التعلم

أ. تعريف نتيجة التعلم

التعلم هو عملية تغيير السلوك بسبب تفاعل الأفراد مع البيئة. يحتوي التغيير على فهم واسع، أي المعرفة والفهم والمهارات والمواقف وأيضاً إشار إليه عادة بالإدراك، العاطفي، والنفسي. التعلم انتحصل او تكتسب معرفة عن موضوع، أو مهارة، عن طريق الدراسة، أو الخبرة، أو التعلم. اما تعريف المتخصص فينص على أن التعلم تغير مستمر. تسييا في انميل السلوكى، وهو نتيجة الممارسة معززة.^{٣٨} إتقان الطلاب للمعرفة (Kognitif)، والقيم والاتجاهات العاطفية (Afektif)، والمهارات النفسية (Psikomotorik) يظهر جيداً نجاح التعلم الذي تم تحقيقه. النجاح في التعلم هو ما يسمى في عالم التعليم التحصيل

^{٣٨} دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها (بيروت: دار النهضة

العلمي. اشتقنا اسطيلاح التحصيل العلمي هي كلمة ماصة ولغة هولندية أي من الكلمات (Prestatie) التي عادة ما يتم تفسيرها كنتيجة لجهود أو نتيجة تم تحقيقها، سواء تم إنجازها أو القيام به. في عالم التعليم، هناك نوعان من الإنجازات، هما التحصيل الأكاديمي والإنجاز التعليمي. الإنجاز الأكاديمي هو نتيجة التعلم الذي يتم الحصول عليه من الأنشطة المدرسية ذات الطبيعة المعرفية (Kognitif) ويتم تحديدها عادة من خلال القياس والتقييم. أما ما يقصد به التحصيل العلمي فهو التمكن من المعرفة أو المهارات التي طورها موضوع ما والذي يشار إليه عادة بقيمة النص أو عدد القيم التي يقدمها المعلم.

وفقا لشمس الدين و أوضح أن المقصود من الإنجاز هو تعلم المهارات الحقيقية أو الفعلية التي تظهر جوانب من المهارات التي يمكن على

الفور إثباتها واختبارها لأنها نتائج الأعمال المعنية مع المواد وفي بعض الأشياء التي يواجهونها. الإنجاز التعليمي هو مستوى النجاح الذي حققه الطلاب في فترة معينة من عملية التعلم التي يمكن أن تكون معروفة بنتائج التقييمات التي أجراها المعلم.

ب. وظائف الأداء المختلفة

وفقا لبعض آراء الخبراء، في هذا الإنجاز فإن نشاط التعلم له وظائف عديدة مهمة جدا، من بين وظائف وظيفة الإنجاز كما قال لعارفين كالتالي:

١. كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي تم إتقانها من قبل الطلاب.
٢. كما الإشباع الفضول.
٣. كما العلومات المادية والابتكار التعليم.
٤. كمؤشرات داخلية وخارجية ومؤسسات تعليمية.

٥. يمكن استخدامها كمؤشر لامتنصاص أو ذكاء الطلاب.

ج. انواع من إنجازات التعلم

طريقة واحدة لمعرفة إنجازات تعلم الطلاب عن الطريق إجراء اختبار. يهدف اختبار التحصيل لقياس إنجازات الطلاب في التعلم. قال سيف الدين أوزار أنه من الخطأ الافتراض أن ما يمكن القيام به من خلال اختبار تحصيلي يعطي فقط رقما ليتم تضمينه في تقدم الطالب بطاقة التقرير. في الواقع يشتمل إجراء الاختبار لقياس الإنجاز على قيمة تعليمية مهمة جدا. يمكن بذل الجهود لتحديد حجم وبيانات نتائج تعلم الطلاب لمعرفة الخطط(مرجعية بعض الإنجازات)مرتبطة بنوع الإنجاز الذي تريد التعبير عنه أو قياسه.

د. العوامل التي تؤثر على نتيجة التعلم

قائم في نتائج التعلم أو إنجازات التعلم التي حصل عليها الطلاب هي نتيجة لتفاعلات من العوامل المختلفة، سواء العوامل الخارجية والداخلية. تقسم العوامل التي تؤثر على تحصيل تعلم الطلاب أساسا إلى قسمين، هما العوامل الداخلية، العوامل الناشئة من داخل الطلاب الفرديين أنفسهم، والعوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب الفرديين.

العوامل الداخلية هو كان العوامل الموجودة الفردية الذي يمكنه التأثير على التحصيل العلمي الذي يشمل العوامل الفيزيولوجية، سواء العوامل الفطرية أو المكتسبة والعوامل النفسية، بما في ذلك العوامل الفكرية المدرجة في هذا الذكاء والموهبة.

العوامل الخارجية هي الحقائق التي تأتي من خارج الفردية. والتي تشمل العوامل

الاجتماعية في ذلك البيئة المنزلية، بما في ذلك كيف مناخ الحياة الأسرية و أنماط التفاعل. الطلاب من عائلات متناغمة أكثر ملاءمة لأعلى من الإنجازات مقارنة مع الطلاب من البيئات المنزلية المكسورة، البيئة المدرسية بيئة أديبة وتخصوية وتفضيلية للتعلم وستدعم الطلاب بشكل جيداً، تعتبر بيئة المجتمع هو مجتمعا متعصبا بشأن التعليم، وستدعم الأفراد بشكل أكبر، وللدراسة بشكل جيد وتحقيق الأمثل للتعلم، والعوامل البيئة المادية هي العوامل المتعلقة بالتعليمات المساعدة على شكل مرافق والبنى التحتية.

هـ. مؤشرات النتيجة التعلم

من حيث المبدأ، يشمل الكشف عم نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية المتغيرة نتيجة للتجربة وعمليات تعلم الطلاب. ومع ذلك، فإن الكشف عن التغييرات في السلوك

جميع أنحاء المجال، وخاصة شعور الطلاب في المجال، وخاصة شعور الطالب في المجال، أمر صعب للغاية. هذا بسبب التغييرات في نتائج التعلم غير الملموسة. لذلك، ما يمكن للمدرس القيام به في هذه الحالة هو مجرد أخذ لقطة من التغييرات السلوكية التي تعتبر مهمة ويتوقع أن تعكس التغييرات التي تحدث مثل مخرجات تعلم الطلاب، سواء تلك ذات البعد الإبداعي والشعور بالنية. بعد معرفة مؤشرات الإنجاز في التعلم، يعرف المعلم كيفية وضع حد أدنى لنجاح تعلم طلابه. هذا أمر مهم لأنه يأخذ بعين الاعتبار الحدود، أقل إنجاز للطلاب الذي يعتبرون ناجحين بالمعنى الأوسع ليس بالأمر السهل. النجاح بمعناه الأوسع يعني النجاح الذي يشمل مجال الإبداع، والإحساس، ونوايا الطلاب.^{٣٩}

ج. هيكل التفكير

قائمة على تحليل المشكلة، خلص الباحثة إلى أن استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) بالتعلم الأقل فعالية ستؤدي إلى انخفاض بتحصيل تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. هيكل التفكير هذا البحتة هي :



١. اذا تم تطبيق طريقة التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) فإنه تتمكن من الترقية نتيجة تعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية

في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة
هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

٢. فعالة ومبتكرة تم تطبيق طريقة التعلم التعاوني
(Cooperative Learning) في نموذج جيجسو
(Jigsaw) جيجسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم
اللغة العربية في الصف الثامن " أ " بالمدرسة
المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

﴿﴾. فروض البحث

الفروض هي إجابة مؤقتة لمشكلة قيد المراجعة
(الصياغة مشكلة البحث) ^{٤٠} حيث تم ذكر صياغة هذه
المشكلة في شكل سؤال جملي. الفرضية المقترحة من
البحث الذي سيتم إجراؤه هي:

١. ترقية نتيجة تعلم الذي طلاب في الصف الثامن "
أ " في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢

^{٤٠} وينا سانجايا، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar

Proses Pendidikan (جاكرتا):

كينجانا، ٢٠٠٨، (٥، ٢٠٣، ٢٠٠٣).

جينيس فونوروكو بعد تطبيق التعلم التعاوني
 (Cooperative Learning) في نموذج جينسو
 طرق جينسو (Jigsaw).

٢. الاستخدام الفعل والمبتكر التعلم التعاوني
 (Cooperative Learning) لنموذج جينسو
 (Jigsaw) في تعلم اللغة العربية للصف الثامن " أ "
 بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس
 فونوروكو.



الباب الثالث

منهج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب عن موضوع الإجرائي الصفيّ، و موضوع البحث، و متغير البحث، و إجراءات البحث في كل الدّور، و أساليب جمع البيانات، و أساليب تحليل البيانات، و جداول البحث الإجرائي كما يلي :

﴿أ﴾. موضوع الإجرائي الصفيّ

هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفيّ. موضوع البحث يركز على تطبيق الإستراتيجية التعلم التعاوني نموذج جيغسو (Jigsaw) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

﴿ب﴾. موضوع البحث

مكان البحث الإجرائي الصفيّ في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو من

خلال أخذ الفصل المدرسي، وهي الفئة الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة مع ١١ طالبة باللغة العربية. وفقا لنتائج الملاحظات من الباحثة من خلال الملاحظة. تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو وهي طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة والتدريس مباشرة. هذه الطريقة جيدة، لكن الطلاب أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية. لذلك نحتاج إلى الطريقة الصحيحة والفعالة في التعلم اللغة العربية حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطا وأكثر حماسا في التعلم.

١. المجتمع

المجتمع عبارة عن منطقة تعميم تتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم يتم استخلاص النتائج.^{٤١} الباحثة في هذه الحالة يحددون عدد الطلاب من جميع الطلاب في الصف الثامن " أ "

^{٤١} سوغيانا، Metode Penelitian Pendidikan (باندونج: الفاييتا،

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان.^{٤٢} في هذه الدراسة أخذت العينات من قبل الباحثة هي في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

﴿ج﴾. متغير البحث

أن متغير البحث الذي تمت ملاحظة في هذه الدراسة هو عملية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم الطلاب.

^{٤٢} نفس المرجع، سوغيانا، ١١٨.

﴿٥﴾. إجراءات البحث في كل الدور

البحث الإجرائي الصّفّ هو عملية تقييم مشكلات التعلم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي و محاولات لكسر ذلك مع كيفية أداء مجموعة متنوعة من الإجراءات المقررة في الوضع الحقيقي وتحليل كل تأثير هذه الإجراءات.^{٤٣} الفصول الدراسية إجراء البحوث بشكل عام يستخدم الإيجاد حل للمشاكل التي يواجهها الشخص في وظيفته اليومية أينما المكان.^{٤٤} البحث الإجرائي الصّفّي هو البحوث العملية لترقية التعلم في الفصول الدراسية. هذه الدراسة هي واحدة من الجهود المعلمين أو الممارسين في شكل يعكس من الإجراءات المحددة التي يمكن ترقية الممارسات التعليمية في

^{٤٣} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

. ١٤٩، Pendidikan

^{٤٤} مسنور المصلح، *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu*

Mudah (جاكارتا: بومي أكسرا، ٢٠٠٩-٢)، ٧.

الفصل الدراسية بفعالية وكفاءة فضلا عن المهنية.^{٤٥} في هذه الحال الباحثة علاقة مع نمط تعاونية أي تنفيذ البحث الإجرائي الصّمي في مجال العمل ليست من المعلم ولكن من طرق خارجي والمعلم فقط بمثابة عضو في فريق البحث.^{٤٦} في هذه الدراسة التعاونية، فإن الأطراف التي تتخذ إجراء هي باحثة كمعلمين، في حين أن أولئك الذين يطلب منهم إجراء ملاحظات حول هذا الإجراء هم زملاء ومعلمين في المدرسة العربية الثامن " أ " في المدرسة المتوسطة المتكاملة.

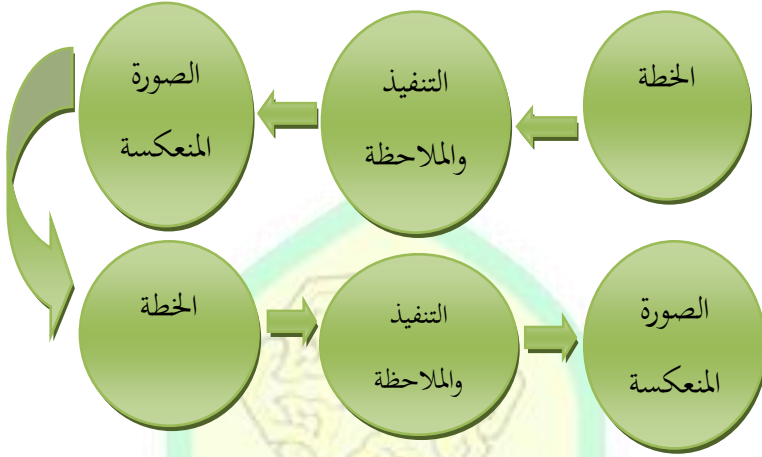
بعد ذلك، استخدم الباحثة الإجراء البحث الإجرائي من الطراز كيميس (Kemmis) و تغات (Mc Taggart) التي شملت خطط، والعمل، والملاحظة، والتفكير. مراحل المرحلة من العمل الجماعي كما ذكرها سهارسمي اريكونتا يمكن وصفها. وهي كما يلي:

^{٤٥} اناس سلاه الدين، *Penelitian Tindakan Kelas* (باندونج: فوستاكا

سيتيا، ٢٠١٥)، ٢٤.

^{٤٦} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

٥٩، Pendidikan.



١. الخطة

في هذه المرحلة، يشرح الباحثة عن ما، والمماذا، ومتى، وأين، ومن، وكيف تم تنفيذ الإجراء. يتم إجراءات البحث العملي المثل في الواقع في أزواج بين الأطراف التي تتخذ إجراءات وأولئك الذين يلاحظون التعاون. في مرحلة إعداد هذا التصميم، يحدد الباحث نقطة أو محور الحدث الذي يحتاج إلى الحصول على اهتمام خاص ليتم ملاحظته، ثم يقوم بإنشاء أداة مراقبة لمساعدة الباحث على تسجيل الوقائع التي تحدث أثناء العمل.

٢. تنفيذ

المرحلة الثانية من البحث الإجرائي هي التطبيق الذي هو تنفيذ أو تطبيق محتوى التصميم، أي ارتداء الإجراءات في الفصل الدراسية. الشيء الذي يجب تذكره هو أنه في هذه المرحلة الثانية يجب على المنفذ أن يحاول إطاعة ما تم صياغته في التصميم، ولكن يجب أن يكون صالحا أيضا. في التفكير، يجب النظر في العلاقة بين التنفيذ والتخطيط بعناية من أجل المزامنة مع النية الأصلية.

٣. ملاحظة

المرحلة الثالثة هي نشاط المراقبة الذي يقوم به المراقب. في الواقع، من غير الملائم إلى حد ما إذا تم فصل هذه الملاحظة عن إجراء لأن الملاحظات يجب أن تتم عندما يتم تنفيذ الأجراء. لذلك كلاهما يحدث في نفس الوقت. لذلك، يجب على المدرس المنفذ الذي لديه مركز المراقب أن يقوم بملاحظة عكسية لما يحدث عندما يحدث الإجراء. الملاحظة لجمع المعلومات حول عملية

التعلم التي يقوم بها المعلم وفقا للإجراءات التي تم إعدادها.^{٤٧}

٤. الإنعكس

المرحلة الرابعة هي نشاط لتكرار ما تم القيام به. هذا لمصطلح التأمل يأتي من الكلمة اللغة الإنجليزية ، والتي تترجم في اللغة اندونيسي هذا الانعكاس مناسب جدا يتم ذلك عندما ينتهي المعلم المهفد من العمل، ثم مواجهة الباحث لمناقشة تنفيذ خطة العمل. هذا من أبحاث العمل في الفصول الدراسية، وهو عندما يخبر المعلم السلوكي الباحثين المراقب عن الأشياء التي سارت بشكل جيد وكيف لم يفعلوا ذلك. إذا تم إجراء بحث عملي من خلال عدة دورات، تم في البحث النهائي، يقدم الباحث خطة مقترحة للباحثين الآخرين إذا توقف عن أنشطته أو بمفرده، إذا استمر في مناسبة أخرى.^{٤٨}

^{٤٧} وينا سنجايا، *Penelitian Tindakan Kelas* (جاكارتا:

كنحانا، ٢٠٠٩)، ٧٩.

^{٤٨} فيزال الدين و إيرماليندا ، *Penelitian Tindakan Kelas Panduan*

Teoritis dan Praktis (باندونج: الفاييتا، ٢٠٠٤)، ٣٠-٣٧.

﴿ه﴾. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات من خلال:

أ. ملاحظة

ملاحظة هي تقنية لجمع من خلال مراقبة كل حدث يجري وتسجيله باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي سيتم ملاحظتها^{٤٩}. في هذه الدراسة، استخدم الباحثة نوعاً من ملاحظة الكشركين، مما يعني أن الباحث شارك بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو استخدامها كمصادر لبيانات البحث.^{٥٠} أثناء إجراء الأبحاث، شارك الباحثون في القيام بما قامت به مصادر وانضموا إلى الشعور بالأفراح والأزان. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نوعاً من المراقبة التشاركية، أي الملاحظات

^{٤٩} ، وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*

Proses Pendidikan، ٨٦.

^{٥٠} سوغيانا، *Metode Penelitian Pendidikan*، ٢٠٣.

التي تم إجراؤها عند مشاركة المراقبين في الأنشطة أو
الوضع نفذت من قبل الرقاب.

ب. مقابلة

في هذه الدراسة استخدم الباحثة أيضا
أدوات جمع البيانات من خلال المقابلات. يمكن
تفسير المقابلات على أنها تقنيات لجمع السانات
عن الطريق استخدام الفهم إما وجها لوجه أو من
خلال قنوات وسائل الاعلامية معينة و فضلا عن
أدوات البحث التي تستخدم في كثير من الأحيان
لجمع في الداخل البحث الإجرائي الصف^{٥١}. في هذه
الدراسة باستخدام نوع من أسئلة المقابلة منظم وهي
السؤال والاجابات البديلة التي تعطى لهذا الموضوع
يتم تحديد المقابلة مقدما^{٥٢}. في هذه الدراسة، كان
موضوع المقابلات التي أجراها الباحثة من المعلمين و

^{٥١} وينا سانجاييا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*

Proses Pendidikan ٩٢-٩٦.

^{٥٢} فايزال الدين و إيرماليندا، *Penelitian Tindakan Kelas Panduan*

Teoritis dan Praktis، ١٣٠.

الطلاب والمديرين والأطراف الأخرى ذات الصلة
بمشاكل البحثة.

ج. توثيق

الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت،
ويمكن أن تكون الوثائق على شكل كتابة أو صور
أو أعمال ضخمة من شخص. وثائق في شكل
وثائق المستند في شكل تدعم المقترحات في
الصف.^{٥٣} يمكن استخدام البيانات التي تم ترقية
عليها من هذه الوثائق لتكميل وتتوية البيانات من
نتائج وملاحظات الكقابلات ثم تحليلها
وتفسيرها.^{٥٤} يستخدم هذا الأسلوب الباحثين
للحصول على بيانات مثل توثيق عملية التعلم،
وبعض نتائج المقابلة التي ينتجها الباحثون،
والملاحظات الميدانية، و الهياكل التنظيمية في
المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس

^{٥٣} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*

Proses Pendidikan، ٢٤٠.

^{٥٤} فايزال الدّين و إيرماليندا، ١٣٥.

فونوروكو، والبيانات المعلم، وبيانات المعلم، وبيانات الطلاب والمواد العربية، وغير ذلك.

د. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة وذكاء القدرات أو المواهب التي يملكها الأفراد أو المجموعات. اختبار قدرة مخرجات التعلم أو التحصيل العلمي هو اختبار لقياس القدرة التي يحققها الشخص بعد التعلم.^{٥٥} استخدام الاختبار في هذه الدراسة لقياس درجة الفهم المواد والتحصيل التعليمي اللغة العربية، طلاب الصف الثامن " أ " في المدرسة المتوسطة من خلال العمل على ورقة الممارسة أوراق عمل الطلاب مع الأحكام والوقت المتسارع الذي تحديده من قبل المعلم في تنفيذ

^{٥٥} محمود، Metode Penelitian Pendidikan (باندونج: فوستكا

استراتيجية التعاونية التعاونية (Cooperative Learning) نموذج جيغسو (Jigsaw).

تعطى الإختبارات على مرحلتين، هما الإختبار قبلي لتقييم قدرات الطلاب فيما يتعلق بالموضوع قبل تقديم التعلم والإختبار بعدي لتقييم قدرات الطلاب على التمكن من الموضوع بعد التعلم.^{٥٦}

❖ أساليب تحليل البيانات ❖

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التحليل الوصفي:
أ. بيانات كميّة

يتم تحليل البيانات النوعية من خلال ثلاث مراحل. الأولى: تخفيض للبيانات هو نشاط اختيار البيانات وفقا لتركيز المشكلة، الثانية: حيث يصف

^{٥٦} ريمان، Model-Model Pembelajaran Mengembangkan

Profesionalisme Guru (جاكارتا: راجا غرافيندا، ٢٠١٢-٥) ١٥١.

كلاهما البيانات بحيث يصف تصبح البيانات المنظمة ذات معنى. وثالثاً: تقديم استنتاجات بناءً على وصف البيانات.^{٥٧}

ب. بيانات كمّي

تحليل نتائج اختبار التعليم بإستخدام بيانات الكميّ يستخدم المتوسط حساب لتحقيق الحد الأدنى من معايير الاكتمال باستخدام الرمز المتوسط. الرمز المتوسط :

$$Me = \frac{\sum X}{N}$$

معلومات :

$Me =$ المتوسط

$\sum X =$ عدد الدرجات

$N =$ عدد الموضوعات

^{٥٧} وينا سانجايا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar*

Proses Pendidikan، ١٠٦-١٠٧.

لرؤية ترقية نتيجة التعلم هي بمقارنة مجموع النقط قبل و بعد تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*). يحسب نسبة مئوية نجاح التعليم بطريقة مقارنة عدد الطلاب الذي يبلغ نجاح التعليم مع عدد كل الطلاب ثم مضروبة بنسبة ١٠٠%.^{٥٨}

$$P \text{ (نسبة مئوية)} = \frac{\sum \text{الطلاب الكامل}}{\sum \text{أقصى الطلاب}} \times 100\%$$

إضافة جميع القيم التي تم الحصول عليها من جميع الأسئلة، يطلق على هذا العدد من القيم القيمة النهائية لمجموعة اختبار معينة.^{٥٩}

^{٥٨} سوهارسي أريكونطا، ٢ *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi*

(جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠١٣)، ٢٨١.

^{٥٩} زين العارفين، *Evaluasi Pembelajaran* (باندونج: ريماجا

روسداكاريا، ٢٠١٤)، ١٢٨.

جدول البحث الإجرائي . ﴿﴾

الجدول ٣،٢ خطة البحث الإجرائي

التاريخ التنفيذ	العملية	الرقم
١٠ يناير ٢٠١٩	تأليف الخطة البحث الإجرائي	١
٢٦ يناير ٢٠١٩	الإعداد	٢
٥ فبراير، ٩ فبراير، ١٢ فبراير ٢٠١٩	تنفيذ تدريس الدور الأول	٣
١٦ فبراير، ٢٠ فبراير، ٢٤ فبراير ٢٠١٩	تنفيذ تدريس الدور الثاني	٤
٣٠ مارس ٢٠١٩	التقويم	٥
٢ ابريل ٢٠١٩	كتابة تقرير البحث الإجرائي	٦



الباب الرابع نتيجة البحث الإجرائي

تبحث الباحثة في هذا الباب عن عرض البيانات العامة،
و البيانات كل الدور، تحليل البيانات لكل دور، و المناقشة كما
يلى:

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ التأسيس مدرسة المتوسطة المتكاملة

هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

المعهد الديني الإسلامي هداة المنى جينيس
فونوروكو، هو المعهد جينيس. قبل تأسس على
الحاج قمارالدين في سنة ١٩٦٤، كان موجود منذ
سنة ٣٠. هو في زمن الحاج طيّب، عندما يعود
للمنزل من مكة و نجول في سنغافورة يأمر للمنزل
على الوالدين.

وصل في البيت الحاج طيّب تزوجت مع
بكر إسمها فاطمة، ثم بينى المسجد في جينيس بعد
توفي في سنة ١٩٥٣. ثم و صيلة على ختن إسمه

الأستاذ إسكاندار من كيدونج فرينج ماغاتان،
لكن آخر طالب إنتهي.

في ذلك الوقت الأستاذة فاطمة الحصول
على ختن الحاج قمارالدين من كيمبانج وانسيت
الزواج الدبر مع الطفل إلى أربعة إسمه ستي سودة
في سنة ١٩٦٤. في الوقت الأستاذ قمارالدين يتبع
٣٥ الطلاب الصف المدرسة المتوسطة من كيمبانج
وانسيت.

و المعهد الحفاظ على تطوير، المدرسة مفتح
الهدى الذى فيها خريجين الطباعة الذى موثوقة و
تقريبا جميع قادة المجتمع، إذا فى فونوروغو كان
لديك غرفة للصلاة أو إدارة نهضة العلماء، هو
خريجين جينيس.

الحاج قمارالدين توفي في سنة ١٩٨٩، ثم
المعهد أثارها شقيق فى القانون، الحاج مسدوقي
طيب. بتعليم العام هو المدرسة المتوسطة معارف

الثاني. في ذلك الوقته سوف يبنى المدرسة الثانوية المهنية "وحيد هاشم".

بعد توفيه، إعلن من قبل الحاج شروني (رئيس مدير الفرع نهضة العلماء في ذلك الوقت)، أن المعهد جينيس مستمر على الحاج سيرا جدين (القانون الحاج طيّب)، الحاج عبد القدير (القانون سليمان/ القانون الأول الحاج طيّب) و الأستاذ محمد مصلح الباروني (القانون الحاج قمار الدين).

في ذلك الوقت التحذير سبعة أيام توفية الأستاذ مسدوكي اسمه محمد منير الجنان، الذي العيش في البيت الأحماء (أنجوك) أعود إلى فونوروغو. ثم الأستاذ مسلح قيادة الإستسلامه. و في الإجتماع أسرة أكبر الأستاذ طيّب. الأستاذ مسلح أعطى مهمة يدبّر المدرسة مع الأستاذ الحاج مسروحين (ابن الأستاذ الحاج إسكاندار).

ليسلم و مستمر الجهاد الأستاذ الحاج قمارالدين، الأسرة الأستاذ الحاج قمارالدين يفتح

المؤسسة فردية بإسم المؤسسة المعهد الديني الإسلامي هداة المنى "٢", في جانب تعليم سلفية (المدرسة الدينية) و المدرسة المتوسطة هداة المنى, المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى "٢" و المدرسة الثانوية المهنية هداة المنى, قسم صناعة الإعلام, و يقوي وجود المؤسسة, ثم وجود يسجل في "DepKumHam" الجمهورية الإندونيسية جاكرتا.^{٦٠}

شهدت المدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو منذ انشائها في عام ٢٠٠٢ العديد من التغييرات في القيادة، وهي :

الإسم	خدم العام
الدكتور أندوس الحاج محمد محسين	٢٠٠٢
سيتي روضة النعمة الماجستير في الإدارة	٢٠٠٣-٢٠١٥

^{٦٠} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

٢. الرؤية، الرسالة، الهدف

أ. الرؤية : تحقيق الإنسان القرآن، الأخلق

الكريمة، و توفيق.

ب. الرسالة

- ١) تنظيم تعليم القرآن علم النبي محمد
- ٢) حضر تدرّس و مشافحة القرآن حتى الختم
- ٣) أنبت و يعمل قيمة الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية
- ٤) تنظيم تعليم بأسس المعهد
- ٥) لترقية جودة المدرس و طاقة المرّبي
- ٦) تنظيم التعليم النشط، إيكاري و تحديد
- ٧) حضر حماسة موقف أكاديمي و غير أكاديمي

PONOROGO

٣. المواقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

كانت المدرسة المتوسطة المتكاملة "هداة

المنى ٢" جينيس بروتونغاران من احد المدارس

الدينية و هي إحدى من معاهد التربية الإسلامية

كما للتعليم والتعلم الأنشطة، رسمي كان او غير

الرسمي، وتقع في دائرة بروتونغاران فونوروكو جاوى

الشرقية مع مدينة محدودة، شارع يوسودارسو

شارع يوسودارسو RT/RW ٠٨/٠١ جينيس هي:

شمالية : النهر جينيس

غربية : منطقة حقول الارز قرية جينيس

جنوبية : المعهد الديني الإسلامي هداة المنى "١"

شرقية : شارع فونوروغو - فاجيتان.

٤. احوال المدرسين والطلاب بالمدرسة المتوسطة

المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

ينقسم المدرسة المتوسطة المتكاملة "هداة

المنى ٢" إلى ٣ فصول عن عدد الطلاب الفصل

السابع هي ١٦، الفصل الثامن هي ١٨، الفصل التاسع هي ٤١ جملة ٧٥ لكل فصل بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

الجدول ٤.١

احوال المدرسين والطلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الإسم	المواد الدراسية	حلفية التربية
١	سيتي روضة النعمة	فقه	S٢
٢	سيتي عزيزة مسرورة	القرآن والحادث	S١
٣	هداية الأنوار	علم العلوم الإجتماع	S١
٤	حسن المشاركة	اللغة العربية	S١
٥	محمد معلّم	عقداء العوام	S١
٦	سيتي نور فيزاة	الفنون الثقافية	S١
٧	سونارتي	اللغة الإنجليزية	S١
٨	حسناء الموليدا	علم الفنزياء	S١
٩	استيراحة	لغة الجاوية	S١
١٠	زاهرة النسا	القرآن	S١
١١	نورما ايتيكا اول النها	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S١
١٢	سورادي	العلوم الاجتماعية و تعليم المواطنة	S١
١٣	زورة السياسة	الأندونيسية	S١
١٤	كريستيان وبيسانا	التربية البدنية الصحية	S١
١٥	هيري فرتيوي	علم فيزياء	S١
١٦	يونوس كارتونو	تاريخ الثقافة الإسلامية	S١

S ¹	علم الاحياء	نور فضيلة	١٧
S ¹	الرياضيات	يوليا تريستوتي	١٨
S ¹	الرياضيات	كلر جي واركور	١٩
S ¹	محفظة	نذيرة الأولى	٢٠
S ¹	السنة والجماعة	نور الهداية	٢١
S ¹	اللغة الانجليزية	سري منينغسيه	٢٢

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة
المنى ٢ جينيس فونوروكو السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠١٨

المجموعات الصفوف	الصفوف			العدد
	VII	VIII	IX	
الذكور	١	٧	١٧	٢٥
الأنثى	١٥	١١	٢٤	٥٠
العدد	١٦	١٨	٤١	٧٥

PONOROGO

٥. المححة عن المدرسة

- ١- الإسم : سيتي روضة النعمة
- ٢- NPTK : ٩٤٣٣٧٤٨٦٤٩٣٠٠٠١٣
- ٣- NPK : ٢٧٠٤٣١٠١٠١٠٦٧
- ٤- NRG : ١٢٢٣٧٢١٣٨٠٢٥
- ٥- المكان، تاريخ الميلاد : فونوروكو، ١ نوفمبر ١٩٧٠
- ٦- مرتبة، مجموعة، TMT : ٢٠٠٢ / GTY
- ٧- وضع موظف حكومي : غير الموظفين المدنيين /
مدرس شهادة
- ٨- الدين : الإسلام
- ٩- دبلوم الماضي / قسم / عام التخرج : عالم الثاني / إدارة
التربية الإسلامية
- ١٠- تاريخ التعليم
- أ. المدرسة الابتدائية : -
- ب. المدرسة المتوسطة : -
- ج. المدرسة العالية : هداية المبتدعة لريويو
مدينة كديري

د. عالم الأوال : مدرسة الدولة الإسلامية

العليا فونوروكو

هـ. عالم الثاني : جامعة سونان جيبرى

فونوروكو

١١- المعلم الأول : المدرسة المتوسطة الإسلامية

هداة المنى

١٢ - غير المعلم الأم : المدرسة العالية هداة المنى

١٣- عنوان المنزل : الطريقة سوارسونو رقم ب٢

٠٨ RT٠٢ RW جينيس

بروتونيغاران فونوروكو

١٤ - رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٥٥٩٤٤٨٠

٦. الموظفين الإداريين (رئيس الإدارة)

١	الإسم	محمد معلم الماجستير
٢	NUPTK/NPK	/١٨٦٠٧٨٠١٠٦٠١٥ ٠٩٤٠٧٦٤٦٦٦٢٠٠٠٢٣
٣	مكان الميلاد	فونوروكو ، ٨ يونيو ١٩٨٦

١	الإسم	محمد معلم الماجستير
٤	رتبة/موقف	غير الموظفين المدنيين
٥	عنوان المنزل	قرية ريعين فوتيه المنطقة سامفونج منطقة بفونوروكو
٦	تاريخ التعليم	المدرسة العاليّة العموميّة: المدرسة العالية الازهار سامفونج فونوروكو
٧	S ₁	الجامعة SATYAGAMA جاكارتا

١٥١٥
P O N O R O G O

٧. بيان بأسماء الطلاب في الصفّ الثامن أ المدرسة
المتوسطة المتكاملة

الجدول ٤.٣

بيان بأسماء الطلاب في الصفّ الثامن " أ " بالمدرسة
المتوسطة المتكاملة هداة المنى

الرقم	الإسم	الجنس
١	الفيثا امالينا	أ
٢	امانة اوليا	أ
٣	انينديرا رحمة	أ
٤	انيس هداية	أ
٥	عزيز الإيناية	أ
٦	غريستا	أ
٧	امراً الصالحة	أ
٨	خيرالنساء	أ
٩	مأوا ناغاتا احيانا	أ
١٠	مستيكا ريفعة	أ
١١	سيفتي دوي فيتاساري	أ

٨. مساعد مدير المدرسة

الجدول ٤،٤

احوال مساعد مدير المدرسة في المدرسة هداة المنى ٢

جينيس فونوروكو

		الإسم	مكتب
S ^١	S ^٢		
			النائب
S ^١		سونارتي	المناهج الدراسية
S ^١		زهرة النسا	شؤون الطلاب
S ^١		سيقي عززة المسرورة	بنية التحتية
S ^١		محمد معلم	العلاقات العامة
S ^١		كريستيان وييسونو	معلم توجيه الإرشاد
S ^١		حسنول مشاركة	مكتبة
S ^١		حسنة الموليدة	مختبر العلوم الطبيعية

	الإسم	مكتب
S ¹	امام مختاقم	مختبر الحاسوب
S ¹	حسنل المشاركة	المعلم نظارة الفصل ٧ أ
S ¹	سري منيغسيه	المعلم نظارة الفصل ٨ أ
S ¹	زوراة السياسة	المعلم نظارة الفصل ٩ أ
S ¹	حسنل المشاركة	المعلم نظارة الفصل ٧ ب
S ¹	سري مريغسيه	المعلم نظارة الفصل ٨ ب
S ¹	زوراة السياسة	المعلم نظارة الفصل ٩ ب

P O N O R O G O

٩. وسائل الإعلام و بيئة المدرسة

M ^y	١٠٢٥	واسعة الأرض	١
M ^y	٤٢٣	واسعة يبني المدرسة	٢
M ^y	٤٥٦	واسعة ساحة المدرسة	٣
-	-	فائدة ساحة المدرسة	٤
M ^y	-	- البستان	
M ^y	٧٠	- الميدان الرياضة	
M ^y	١٢	- المقصف	
-	-	- البيت أخضر	
M ^y	٦٤	- المسجد	

﴿ب﴾. البيانات كل الدور

هذا البحث الإجرائي الصف بنفذ في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو. تطبيق بحث اجرائي صفي في هذه الحالة هو تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) في الدروس اللغة العربية تنفيذ في دورين. قائمة على البحث الذي ينفذ إبتداء من مرحل قبل الدور الى الدور الثانوية حصل على البيانات كما يلي:

١. وصف مرحلة الدراسة الأولية (قبل الدور)

البيانات التي تحصل من الملاحظات أنّ لايزال بعض من الطالبات التي قيمة اللغة العربية لم تصل معايير الإستكمال الأدنى المثبت هو ٧٠. أجري الباحثة ملاحظات لمعرفة نتيجة التعلم الطلاب باللغة العربية في عملية التعليم يمكن حصل على أعلى البيانات. يحسب نسبة مئوية نجاح التعلم بطريقة مقارنة عدد الطلاب

الذي يبلغ نجاح التعلم مع عدد كل الطلاب قم
مضروبة بنسبة ١٠٠٪.

$$P \text{ (نسبة مئوية)} = \frac{\sum \text{الطلاب الكامل}}{\sum \text{أقصى الطلاب}} \times 100\%$$

درجة نتيجة التعلم التي حصل على
الطالبات في عملية التعليم قبل الدور كما يلي:
الجدول: ٤،٥

البيانات نتيجة اختبار قبلي في التعليم اللغة
العربية

الرقم	الاسم	الإستكمال الأدني	القيمة	تقدير
١	الفيثا امالينا	٧٠	٦٠	غير كامل
٢	امانة اوليا	٧٠	٨٠	كامل
٣	اننديرا رحمة	٧٠	٧٠	كامل
٤	انيس هداية	٧٠	٦٠	غير كامل
٥	عزيز الإيناية	٧٠	٧٥	كامل
٦	غريستا	٧٠	٥٥	غير كامل
٧	امراً الصالحة	٧٠	٦٠	غير كامل
٨	خيرالنساء	٧٠	٥٥	غير كامل
٩	مأوا ناغانا احيانا	٧٠	٧٠	كامل
١٠	مستيكا ريفعة	٧٠	٨٥	كامل
١١	سيفتي دوي فيتاساري	٧٠	٧٠	غير كامل

من البيانات الأولى من نتيجة الطلاب يعرف
 أن نتيجة تعلم الطلاب لا يزال كثير من الطلاب لم
 يصلوا الى نتيجة معايير الإستعمال الادنى. الطلاب
 الذين كامل إلى الإستكمال التعلم ٥٤,٥٤% (٦)
 الطلاب)، اما الطلاب غير كامل ٤٦,٤٥% (٥)
 الطلاب). هذا المتوسط غير مناسب بشرط تحقيق
 إتقان التعلم يعني < ٦٧,٣٠% من عدد الطلاب.

وقع البحث الإجرائي بالمدرسة المتواصلة
 المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو، يعني في
 الصف الثامن " أ ". كان هذا البحث الإجرائي كما
 يلي :

٢. وصف نتيجة البحث (دور الأول)

دور الأول في هذا البحث الإجرائي يحيط
 الخطة و التنفيذ و الملاحظة و الصورة المنعكسة كما
 يلي:

أ. خطة

من نتائج البحث وخلفية البحث في الباب القديم، قام هذا البحث الإجرائي لترقية نتائج البحث في تعلم اللغة العربية تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw). عند التعلم ينقسم مناقشات صغيرة في مجموعات صغيرة من ٣-٤ أشخاص. استخدام أوراق النص المادية في المفردات العربية والكتب المدرسية.

ب. التنفيذ

تعليم في الدور الأول يبحث عن عمل النواصب و المفردات اللغة العربية في الباب اللاعبون الرياضية. تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) باستخدام نموذج جيغسو (Jigsaw). أما الخطوات التعلم في بحوث الإجرائي الدور الأول كما يلي :

(١) عملية الأولى

تفتح المدرّسة بالسلام والدعاء. تخلّف المدرّسة عن الحضور. تسأل المدرّسة من الطلاب الذين يعرفون عن المفردات في الصورة "اللاعبون الرياضيون". ثم تحقيق المدرّسة عن المادة في هذا اليوم، يعنى سنبحث عمل النواصب والمفردات عل الصورة عن اللاعبون الرياضيون.

(٢) عملية الثانية

تبدأ المدرّسة في شرح عمل النواصب وبعدها المدرّسة يقسم المجموعة إلى ٣ أو ٤ أشخاص ثم تختتم النص المادة عن التركيب عمل النواصب.

(٣) عملية الثالثة

تكرّر المدرّسة عن التركيب عمل النواصب يعني أن، لن، ل بدقيقة ثم طلاب يصدر الجملة وفقا لإختيار استخدام عمل

النواصب عن اللاعبين الرياضون ثم يعطون النص عنه ثم الدعاء وتسلم عليهم.

ج. الملاحظة

في هذا التعلم قام الملاحظة في عملية التعليم أو نتيجة التعليم. بما أن قام الملاحظة و التقييم لتعريف نتيجة تعليم الطلاب بعد عملية التعليم عن تركيب عمل النواصب على الباب اللاعبين الرياضون تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيسو (*Jigsaw*).

اما نتيجة اختبار بعديّ البحث الإجرائي في الدور الأول بتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) باستخدام نموذج جيسو (*Jigsaw*) عن عمل النواصب باب اللاعبين الرياضيون.

البيانات التي تحصل من الإختبار أنّ لايزال بعض من الطالبات التي قيمة اللغة العربية

لم تصل معايير الإستكمال الأدني المثبت هو
٧٠. كان هذا البحث الإجرائي كما يلي:

الجدوال ٤،٦

البيانات نتيجة اختبار بعديّ الطلاب في الصف
الثامن " أ " تعلم اللغة العربية في دور الأول

الرقم	الإسم	الإستكمال الأدني	القيمة	تقدير
١	الفيتا امالينا	٧٠	٧٠	كامل
٢	امانة اوليا	٧٠	٨٠	كامل
٣	اننديرا رحمة	٧٠	٧٥	كامل
٤	انيس هداية	٧٠	٦٥	غير كامل
٥	عزيز الإيناية	٧٠	٨٥	كامل
٦	غريستا	٧٠	٦٠	غير كامل
٧	امرأ الصالحة	٧٠	٦٥	غير كامل
٨	خيرالنساء	٧٠	٦٥	غير كامل
٩	مأوا ناغاتا احيانا	٧٠	٧٥	كامل
١٠	مستيكا ريفعة	٧٠	٩٠	كامل
١١	سيفتي دوي فيتاساري	٧٠	٨٠	كامل

باعتماد على نتيجة الإختبار البعديّ دور

الأول يوجد نتيجة تعلم الطلاب بتطبيق

الإستراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative)

(*Learning* في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لم يصلوا بعض الطلاب إلى نتيجة معايير الإبتكمال الأدنى. الطلاب الذين كامل إلى الإبتكمال التعلم ٦٣,٦٠% (٧ الطلاب)، اما الطلاب غير كامل ٣٦,٤٠% (٤ الطلاب). هذا المتوسط لم يصل إلى تحقيق إتقان التعلم يعني < ٧٣% من عدد الطلاب. ولكن من هذه نتيجة الأختبار البعديّ دور الأول قد يوجد ترقية نتيجة تعلم الطلاب مقارنة مع الأولى قبل المعاملة.

د. صور الأنعكس

من البيان الماضي عن التنفيذ والملاحظة في تنفيذ البحث الإجرائي اللغة العربية عن عمل النواصب أن، لَنْ و لِ بإستراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*). تنتاج الباحثة يعني أن العملية و تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن " أ " في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة

هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو دور الأول لم يبلغ
كما أراد المدرّسة، فلذلك نحتاج دور الثاني
لترقية نتيجة تعلم طلاب.

البيانات التي تحصل من الإختبار أنّ
لايزال بعض من الطالبات التي قيمة اللغة العربية
لم تصل معايير الإستكمال الأدني المثبت هو
٧٠. كان هذا البحث الإجرائي كما يلي:

الجدول: ٤،٧

نتائج اختبار قبليّ الطلاب في الصف الثامن "
أ " تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو

الرقم	الاسم	الإستكمال الأدني	القيمة	تقدير
١	الفتيا امالينا	٧٠	٧٥	كامل
٢	امانة اوليا	٧٠	٨٥	كامل
٣	انينديرا رحمة	٧٠	٨٠	كامل
٤	انيس هداية	٧٠	٧٠	كامل
٥	عزيز الإنباية	٧٠	٨٥	كامل
٦	غريستا	٧٠	٦٥	غير كامل
٧	امراً الصالحة	٧٠	٦٥	غير كامل
٨	مخير النساء	٧٠	٧٥	كامل
٩	مأوا ناغاتا احيانا	٧٠	٧٥	كامل

الرقم	الاسم	الإستكمال الأدبي	القيمة	تقدير
١٠	مستيكا ريفعة	٧٠	٩٥	كامل
١١	سيفتي دوي فيتاساري	٧٠	٨٥	كامل

من البيانات الأولى من نتيجة الطلاب يعرف أن نتيجة تعلم الطلاب لا يزال كثير من الطلاب لم يصلوا الى نتيجة معايير الإستعمال الادني. الطلاب الذين كامل إلى الإستكمال التعلم ٨١,٨٠% (٩ الطلاب)، اما الطلاب غير كامل ١٨,٢٠% (٢ الطلاب). هذا المتوسط غير مناسب بشرط تحقيق إتقان التعلم يعني < ٨٤,٥٤% من عدد الطلاب. وقع البحث الإجرائي الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو.

البيانات التي تحصل من الإختبار انّ لايزال بعض من الطالبات التي قيمة اللغة العربية لم تصل معايير الإستكمال الأدبي المثبت هو ٧٠. كان هذا البحث الإجرائي كما يلي:

٢. دور الثاني

أ. الخطة

من نتائج البحث وخلفية البحث في الباب القديم، قام هذا البحث الإجرائي لترقية نتائج البحث في تعلم اللغة العربية عن المادة التركيب فعل الماضي و فعل المضارع تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*). عند التعلم ينقسم مناقشات صغيرة في مجموعات صغيرة من ٣-٤ أشخاص. استخدام أوراق النص المادية في المفردات العربية في الباب المهنة الطَّبَّية.

ب. التنفيذ

تعليم في الدور الثاني يبحث فعل الماضي و فعل المضارع في الباب المهنة الطَّبَّية. تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) بإستخدام نموذج جيغسو (*Jigsaw*).

أما الخطوات التعليم في بحوث الإجرائي الدور
الثاني كما يلي :

(١) عملية الأولى

تفتح المدرّسة بالسلام والدعاء.
تخلّف المدرّسة عن الحضور. تسئل
المدرّسة من الطلاب الذين يعرفون عن
فعل الماضي و فعل المضارع في الباب "
المهنة الطّبيّة ". ثم تحقيق المدرّسة عن
المادة في هذا اليوم، يعنى سنبحت فعل
الماضى و فعل المضارع في الباب المهنة
الطّبيّة.

(٢) عملية الثانية

تبدأ المدرّسة في شرح عمل
النواصب وبعدها المدرّسة يقسم المجموعة
إلى ٣ أو ٤ أشخاص ثم تحتتم النص
المادة عن التركيب فعل الماضي و فعل
المضارع في الباب المهنة الطّبيّة.

٣) عملية الثالثة

تكرّر المدرّسة عن التركيب عمل
النواصب يعني أن، لن، ل بدقيقة ثم
طلاب يصدر الجملة وفقا لإختيار
استخدام فعل الماضي و فعل المضارع
عن المهنة الطّبيّة ثم يعطون النص عنه ثم
الدعاء وتسلّم عليهم.

ج. الملاحظة

في هذا التعليم قام الملاحظة في عملية
التعليم أو نتائج التعلم. بما أن قام الملاحظة و
التقويم لتعريف نتائج التعليم الطلاب بعد
عملية التعليم عن تركيب فعل الماضي و فعل
المضارع على الباب المهنة الطّبيّة. تنفيذ
استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)
في نموذج جيغسو (*Jigsaw*).

أما نتيجة اختبار البعدي الطلاب
الصف الثامن " أ " في تعلم اللغة العربية

١٠٤

بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢
جينيس فونوروكو في دور الثاني هي تحصل من
الإختبار ان لايزال بعض من الطالبات التي
قيمة اللغة العربية لم تصل معايير الإستكمال
الأدني المثبت هو ٧٠. كان هذا البحث
الإجرائي كما يلي :

الجدوال: ٤،٨

نتائج اختبار البعدي الطلاب في الصف الثامن "
أ " تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المتكاملة
هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو في دور الثاني

الرقم	الاسم	الإستكمال الأدني	القيمة	تقدير
١	الفيتا امالينا	٧٠	٨٥	كامل
٢	امانة اوليا	٧٠	٩٤	كامل
٣	اننديرا رحمة	٧٠	٨٦	كامل
٤	انيس هداية	٧٠	٧٦	كامل
٥	عزيز الإيناية	٧٠	٩٦	كامل
٦	غريستا	٧٠	٧٤	كامل
٧	امرأ الصالحة	٧٠	٦٨	غير كامل
٨	خير النساء	٧٠	٨٠	كامل
٩	مأوا ناغاتا احيانا	٧٠	٨٠	كامل
١٠	مستيكا ريفعة	٧٠	٩٦	كامل
١١	سيفتي دوي فيتاساري	٧٠	٩٠	كامل

أما نتائج البحث الإجرائي في الدور الثاني عن فعل الماضي و فعل المضارع بتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*). ان نتيجة تعلم الطلاب قد يصلوا إلى نتيجة معايير الإستكمال الأدنى. الطلاب الذين كامل إلى الإستكمال التعلم ٩٠,٩٠% (١٠ الطلاب)، اما الطلاب غير كامل ٩% (١ الطلاب). هذا المتوسط قد يصل إلى تحقيق إتقان التعلم يعني ٨٠,٦٠% من عدد الطلاب.

د. صور الإنعكس

من البيان الماضي عن التنفيذ والملاحظة في تنفيذ البحث الإجرائي اللغة العربية عن التركيب فعل الماضي و فعل المضارع الباب المهنة الطّبيّة. تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*). تحتاج

الباحثة يعني نتيجة تعلم اللغة العربية دور الثاني كامل
و أكمل من الدور الأول.

﴿ج﴾. تحليل البيانات كل الدور

تتم تحليل البيانات من خلال ٣ مراحل نحو،
تخفيض البيانات، عرض البيانات، والختامي الخلاصة.
تخفيض البيانات هي اختبار البيانات التي وجدت في
الملاحظة بطريقة اختيار البيانات المناسبة بحاجات
الباحثة. ثم من اختيار البيانات، تعرض البيانات البسيطة
وتكون عرض البيانات المسلسلة ثم تكون عرض البيانات
و الأخير الخلاصة على شكل الجملة القصيرة المتين،
ولكن اشتمل على معنى الواسع.

استخدمت الباحثة عن ذلك القرار لتحليل
البيانات عن نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف
الثامن " أ " في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو كل الدور. اما
البيانات كما يلي :

١. قبل الإجمالي

أ. بيانات نتيجة اختبار القبلي في تعلم اللغة العربية

الجدول ٤،١٠

نتيجة اختبار القبلي

الرقم	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المؤوية قبل الدور
١	كامل	٦	%٥٤،٥٤
٢	غير كامل	٥	%٤٥،٤٦
	عدد	١١	%١٠٠

معلومات:

نعريف من نتيجة الطلاب يعرف أن
نتيجة التعليم الطلاب لا يزال كثير من الطلاب
لم يصلوا الى نتيجة معايير الإستعمال الادنى.
الطلاب الذين كامل و بالنسبة المؤية
%٥٤،٥٤ (٦ الطلاب)، اما الطلاب غير
كامل و بالنسبة المؤية %٤٥،٤٦ (٥ الطلاب).
هذا المتوسط غير مناسب بشرط تحقيق إتقان
التعلم يعني < %٦٧،٢٧ من عدد الطلاب.

هذا يدول أن اختبار قبليّ في دور الأول بتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو (Jigsaw) جيّد. هذا تأكيد أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج (Jigsaw) يستطيع نمو نتيجة تعلم و فعالية الطلاب في التعليم.

ب. بيانات نتيجة تعلم الطلاب اختبار بعدى كما يلي:

الجدول ٤،١١

نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب قبل الدور
و دور الأول

الرقم	تقدير	قبل دور الأول	نسبة المتوية دور الأول	دور الأول	نسبة المتوية دور الأول
١	كامل	٦	٥٤،٥٤	٧	٦٣،٦٣
٢	غير كامل	٥	٤٥،٤٥	٤	٣٦،٣٧
عدد		١١	%١٠٠	١١	%١٠٠

معلومات:

نعرف أن نتيجة تعليم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ في الدور الأول هي السابع بتقدير كامل و بالنسبة المئوية ٦٣,٦٣% و ٤ الطلاب بالتقدير غير كامل و بالنسبة ٣٦,٣٧%. هذا يدل أن اختبار البعدي في دور الأول بتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) ممتاز. هذا تأكيد أن تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج (*Jigsaw*) يستطيع نمو نتيجة تعلم و فعالية الطلاب في التعليم.

١٠٩
P O N O R O G O

٢. الدور الثاني

أ. بيانات نتيجة اختبار القبلي في تعلم اللغة العربية

الجدول ٤،١٢

نتيجة اختبار القبلي الطالبات قبل الدور الثاني

الرقم	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	كامل	٩	٨٤,٥٤%
٢	غير كامل	٢	١٨,١٩%
	عدد	١١	١٠٠%

معلومات:

نعريف أن نتيجة اختبار القبلي تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ في الدور الأول هي تسعة بتقدير كامل و بالنسبة المئوية ٨٤,٥٤% واثنين الطلاب بالتقدير غير كامل و بالنسبة ١٨,١٩%. هذا يدل أن اختبار قبلي في دور الأول بتطبيق استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج جيغسو

(Jigsaw) جيّد و ممتاز. هذا تأكيد أن تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني (Cooperative Learning) في نموذج (Jigsaw) يستطيع نمو نتيجة تعلم و فعالية الطلاب في التعليم.

ب. بيانات نتيجة تعلم الطلاب بعد اختبار
بعدي كما يلي:

الجدول ٤،١١

نتيجة تعلم اللغة العربية الطالبات قبل الدور
الثاني و الدور الثاني

الرقم	تقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	كامل	٩	٨٤،٥٤%	١٠	٩٠،٩٠%
٢	غير كامل	٢	١٨،١٩%	١	٩%
عدد		١١	١٠٠%	١١	١٠٠%

معلومات:

نعريف أن نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ في الدور

الأول هي عشرة بتقدير كامل و بالنسبة
 المئوية ٩٠،٩٠% و واحد الطلاب بالتقدير
 غير كامل و بالنسبة ٩%. هذا يدل أن
 اختبار البعدي في دور الأول بتطبيق
 استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*)
 في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) ممتاز.
 هذا تأكيد أن تطبيق استراتيجية التعليم
 التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج
 (*Jigsaw*) يستطيع نمو نتيجة تعلم و فعالية
 الطلاب في التعليم.

❖ ❖ المناقشة ❖ ❖

ظهرت نتيجة البحث ان نتيجة تعليم بتطبيق
 استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في
 نموذج جيغسو (*Jigsaw*) تظهر نتيجة جيّدة. وفقا للمعلم
 المتوقع سواء على اختبار قبلي و اختبار بعدي الطلاب.

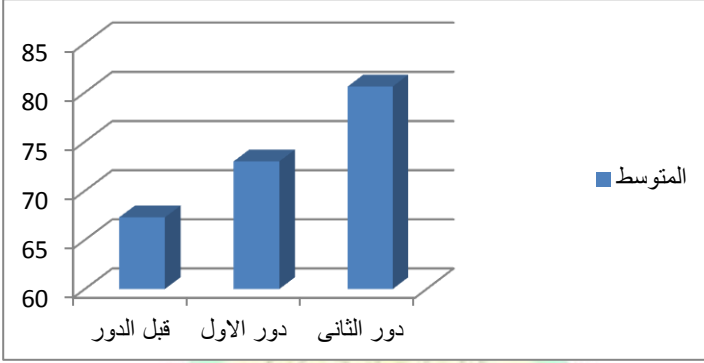
المقارنة البيانات في هاتين الدورين يمكن الملاحظة في
الجدول التالي:

١. نتيجة المتوسط الطلاب في التعليم اللغة العربية

رقم	الإسم	نتيجة قبل الدور	نتيجة الدور الأول	نتيجة الدور الثاني
١	الفيثا امالينا	٦٠	٧٠	٨٥
٢	امانة اوليا	٨٠	٨٠	٩٤
٣	انينديرا رحمة	٧٠	٧٥	٨٦
٤	انيس هداية	٦٠	٦٥	٧٦
٥	عزيز الإثناية	٧٥	٨٥	٩٦
٦	غريستا	٥٥	٦٠	٧٤
٧	امرأ الصالحة	٦٠	٦٥	٦٨
٨	خيرالنساء	٥٥	٦٥	٨٠
٩	مأوا ناغاتا احيانا	٧٠	٧٥	٨٠
١٠	مستيكا ريفعة	٨٥	٩٠	٩٦
١١	سيفتي دوي فيتاساري	٧٠	٨٠	٩٠
	جملة قيمة			
	تقدير	المتوسط	المتوسط	المتوسط

ومن كله نتيجة المتوسط الطلاب في تعليم اللغة

العربية يستطيع أن ينظر من صورة الرسم البياني التالي :



في نتيجة تعلم اللغة العربية تطبيق طلاب استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) لترقية نتيجة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) هي ممتعة وتحمل مسؤولية لشرح الأصدقاءه. لذلك إذا تم تسليم مادة اللغة العربية مع استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) فشعر بتعليم بعضهم للأصدقاء والطلاب أكثر نشاطا ويتحملون مسؤوليات التي تم تعيينها على المعلم. لأن أكثر الطلاب سوف يشعرون بالملل إذا تعلموا أنهم يستمعون فقط أو يجلسون في مكان، و غير أن هذا

سيعيق تطور الطلاب لأنه لا توجد أنشطة تنفيذ في التعليم. مع القدرة على نتيجة تعلم الطلاب الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو في موضوعات اللغة العربية يمكن استخدامها كمعالج في القدرة المرجعية نتيجة تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية.

وبتالي سوف تتعلم قدرة الطالب على التفكير بأنفسه في كيفية تعلم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها بسهولة في الحياة اليومية. لذلك يستطيع أن نخلص إلى أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) يمكن لترقية نتيجة تعلم الطلاب الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو. في هذا يمكن أن يؤدي ذلك إلى تطوير مبادرة تكون خلاقة الطلاب و إبداعهم والنمو الحماس في تعلم اللغة العربية.

٢. نتائج اختبار قبل و نتيجة البحث

جدوال ٤،١٣

مقارنة اختبار قبلي و نتيجة البحث في تعلم اللغة

العربية للطالبات

نسبة المئوية دور الثاني	دور الثاني	نسبة المئوية دور الأول	دور الأول	نسبة المئوية قبل دور	قبل دور الأول	تقدير	الرقم
٩٠،٩٠%	١٠	٦٣،٦٣	٧	٥٤،٥٤	٦	كامل	١
٩%	١	٣٦،٣٧	٤	٤٥،٤٥	٥	غير كامل	٢
١٠٠%	١١	١٠٠%	١١	١٠٠%	١١	عدد	

يمكن ان ينظر من الجدول الأعلى نشاط الطلاب بتطبيق استيراتيحية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج (*Jigsaw*) قد جيّد من الأول إلى دور الثاني. و وجد ترقية نتيجة التعلم من دور الأول إلى دور الثاني في هذا البحث الإجرائي قد يصلوا إلى نتيجة المعايير الأدنى.

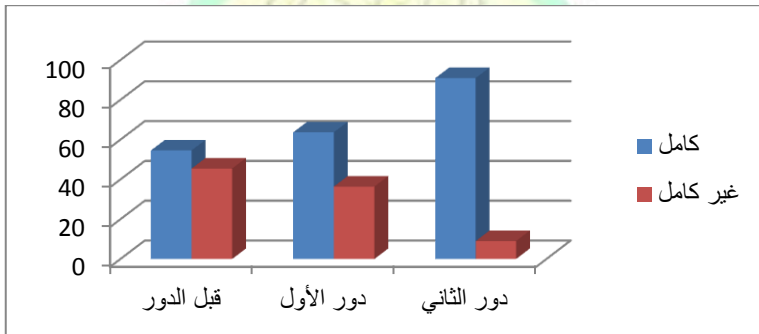
P O N O R O G O

مجموع من اختبار بعدي يستطيع ان ينظر من

رسم بيانيّ التالي :

رسم بيانيّ ٢،٤

مقارنة نتيجة تعلم قبل دور و دور الأول و دور الثاني



من هذا البحث الإجرائي يستطيع ان ينظر من

عدد ١١ الطلاب، وجد نتيجة اختبار قبلي هي ٦

الطلاب وقع اختبار القبليّ على نتيجة تعلم في درجة

كامل بنسبة ٥٤،٥٠ %، و ٥ الطلاب وقع في درجة

غير كامل بنسبة ٤٥،٥٠ %٧. الطلاب وقع اختبار

البعديّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة

٦٠،٦٣ %، ٤ الطلاب وقع في درجة غير كامل

بنسبة ٤٠،٣٦% و اما في دور الثاني، هي ٩ الطلاب
 وقعاختبار القبليّ في درجة كامل بنسبة ٨١،٨٠%، ٢
 الطلاب وقع على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة
 ١٨،٢٠%، وقع اختبار البعديّ على نتيجة تعلم في
 درجة كامل بنسبة ٩٠،٩٠%، ٢ الطلاب وقع في درجة
 غير كامل بنسبة ٩%.

يهدف تقييم عملية التعليم والتعلم إلى نجاح
 تخطيط أنشطة التعليم والتعلم التي تم إعدادها و
 تنفيذها.^{٦١} التقييم التربوي هو عملية جمع ومعالجة
 المعلومات لتحدي مدى تحقيق نتائج تعلم الطلاب.^{٦٢}

استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*)
 في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) هي سلسلة من
 أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة
 من المجموعات لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.
 لذلك هناك ٥ عناصر تحقق أقصى النتائج وهي الترابط

^{٦١} هامداني، *Strategi Belajar Mengajar* (باندونغ: فوستكا ستيا،

٢٠١١)، ٥٩.

^{٦٢} نفس المرجع، ٣٠١.

الإيجابي، والمسؤولية الفردية وجها لوجه والتواصل بين
الأعضاء وتقييم عملية المجموعة.^{٦٣}



^{٦٣} نفس المرجع، ٤١.

باب الخامس

الإختتام

تبحث الباحثة في هذا الباب عن الخلاصة و الاقتراحات

كما يلي :

❖ أ. الخلاصة

و أما نتائج من هذا البحث العلمي كما يلي :

١. إن تطبيق ايتراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative*

Learning) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) يستطيع

لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية في الصف الثامن " أ

" بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس

فونوروكو في مادة اللغة العربية هي يستعمل النظام

التعلم في فرقة صغيرة، حوالي ٤-٦ طالبا بخلفية

الدراسة المتفرقة والأجناس والشعوب المتنوعة. والفرقة

الصغيرة في التعلم التعاوني تعمل الوظيفة الأكاديمية

للحصول إلى الغاية الجماعية. وحل المشكلة التي

وقعت في التعليم اللغة العربية. ثم يقوم المعلم بتقييم

نتائج مناقشات الطلاب وسيختبر فعالية وإنجاز تعلم اللغة العربية.

٢. أن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج جيغسو (*Jigsaw*) يستطيع لترقية نتيجة تعلم الطلاب في الصف الثامن " أ " بالمدرسة المتوسطة المتكاملة هداة المنى ٢ جينيس فونوروكو في مادة اللغة العربية، لأنّ يصور هذا الحال من البيانات تحقيق الطلاب عند كل دور. دور الأول، من عدد ١١ الطلاب، هنا ٦ الطلاب وقع اختبار القبليّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٥٤،٥٠ %، و ٥ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٤٥،٥٠ %٧. الطلاب وقع اختبار البعديّ على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٦٠،٦٣ %، ٤ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٤٠،٣٦ %١. اما في دور الثاني، ٩ الطلاب وقع اختبار القبليّ في درجة كامل بنسبة ٨٠،٨١ %٢، الطلاب وقع على نتيجة تعلم في

درجة كامل بنسبة ٢٠،١٨%، وقع اختبار البعديّ
على نتيجة تعلم في درجة كامل بنسبة ٩٠،٩٠%،
٢ الطلاب وقع في درجة غير كامل بنسبة ٩%.

ب. الاقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات بقدر إلى نتائج البحث الآتية:

١. ينبغي على كل مدرس أن تطبيق استراتيجيّة التعلم
التعاوني (*Cooperative Learning*) في نموذج
جيجسو (*Jigsaw*) في مادة اللغة العربية ليسهل
تقديم الدرسيّة.

٢. ينبغي على كل مدرس أن يختار هذا البحث
الإجرائي لأنّ مزايا منها ترقية نتيجة تعلم الطلاب،
فلذلك ينبغي على المدرس أن يستخدم هذا
البحث الإجرائي.

PONOROGO

قائمة المراجع

﴿أ﴾ . المراجع العربية

دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها،
بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٤.

بحر الدين، اورييل، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس
اللغة العربية الكفاء، مالانج : بجامعة مولانا
ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية فريس،
٢٠١١.

الدليمي، طه علي حسين و سعاد عبدالكريم عباس
الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها
فاكس: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.

رسلان، مصطفى، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار
الثقافة، ٢٠٠٥.

طيمة، شدي أحمد و محمود كامل الناقه، تعليم اللغة
العربية اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات،

إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة، ٢٠٠٦.

طعيمة، رشدي أحمد ، تعليم العربية لغير الناطقين بها
مناهج وأساليب، منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية و العلوم والثقافة: إيسيسكو، ١٩٨٩.

كامل، محمود الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس
اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و
الثقافة، ٢٠٠٣.

﴿ب﴾. المراجع الأجنبية

أريكونطا، سوهارسمي، *Dasar-Dasar Evaluasi*
٢ *Pendidikan Edisi*، جاكارتا: بومي أكسارا،
٢٠١٣.

إسماعيل، *Strategi Pembelajaran Agama Islam*،
Berbasis PAIKEM، سيمارانج: ميديا غروب،

.٢٠٠٨

تانيريجا، توكيرن و أخواته، *Model-model Pembelajaran*
Inovatif dan Efektif، باندونج:

الفايتا، ٢٠١٣.

حامداني، *Strategi Belajar Mengajar*، باندونج: حف
 فوتكا سيتيا، ٢٠١١.

الدّين، فايزال و ايرماليندا، *Penelitian Tindakan Kelas*،
Panduan Teoritis dan Praktis، باندونج:

الفايتا، ٢٠٠٤.

رسمان، *Mengembangkan Model-Model Pembelajaran*،

Profesionalisme Guru، جاكارتا: راجا

غرافيندا، ٢٠١٢-٥.

الساه، مهيب، *Psikologi Pendidikan dengan*

Pendekatan Baru (باندونج: رماجا راسداكريب،

.٢٠١٣

صلاح الدّين ،اناس ، *Penelitian Tindakan*

Kelas باندونج: فوستاكا سيتيا، ٢٠١٥.

سلافين، ريت *Cooperative Learning* باندونج: نوسا

ميديا، ٢٠٠٥.

سنجايا، وينا، *Penelitian Tindakan Kelas*، جاكرتا:

كنحانا، ٢٠٠٩.

سانجايا، وينا، *Strategi Pembelajaran Berorientasi*

Standar Proses Pendidikan، جاكرتا:

كينجانا، ٢٠٠٨.

سوغيانا، *Metode Penelitian Pendidikan* باندونج:

الفايتا، ٢٠١٥.

طبراني، محمد و اريف مصطفى، *Belajar Dan*

Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan

Nasional، الروس ميديا: يوغجاكرتا، ٢٠١٣.

العاريفين، زين، *Evaluasi Pembelajaran*، باندونج: ريماجا

روسداكاريا، ٢٠١٤.

غوناوان، هيري، *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* باندونج: الفاييتا،
٢٠١٣.

المجيد، عبد *Strategi Pembelajaran*، باندونج :
روسداكاريا، ٢٠١٣.

موجيمان، حاريس، *Belajar Mandiri: Pembekalan dan Penerapan* سوراكارتا: الجامعة الحكومية
فريس، ٢٠١١.

مناوير، احمد وارسون و محمد فائرس، *Kamus Al-Munawir indonesia-Arab* سورايايا: فوستاكا
فروغريسيف، ٢٠٠٧.

المجيد، عبد، *Strategi Pembelajaran*، باندونج :
روسداكاريا، ٢٠١٣.

محمود، *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج:
فوستكا سيتيا، ٢٠١١.

المصلح، مسنور، *Melaksanakan Penelitian Tindakan*،
Kelas Itu Mudah جاكارتا: بومي اكسرا،
 ٢٠٠٩.

موليونو، *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas*،
Pembelajaran di Abad Global
 مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية ماليزيا
 فريس، ٢٠١٢.

وهاب الراشدي، عبد، *Media Pembelajaran Bahasa*
 Arab مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية
 مالانج فريس اعضاء IKAPI، ٢٠٠٩.

وسيط، اسكاندار و دادانغ سونيندار، *Strategi*
Pembelajaran Bahasa باندونج : ريماجا
 راسداكاريا، ٢٠٠٨.

ويدياسورو، اروين، *Strategi Pembelajaran*
Edutainment Berbasis Karakter الروس
 ميديا: يغجاكارتا، ٢٠١٨.

الهدى، مفتاح، *Penerapan Cooperative Learning*
Metode, Teknik, Struktur dan Model
يوغياكرتا: فوستكا فيلاجار، ٢٠٠٣.

هيني ملارسه، وكارونو *Belajar dan Pembelajaran*
serta Pemanfaatan Sumber Belajar
راجا والي فريس، ٢٠١٧.

